

Συγκεντρωτικά στοιχεία ερωτηματολογίων Οδυσσέα



Ελευθερία Μαλαδάκη

Ερωτηματολόγια Exante-expost

A. Χαρακτηριστικά δείγματος

Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 85 μαθητές της Στ' τάξης των Δημοτικών Σχολείων:

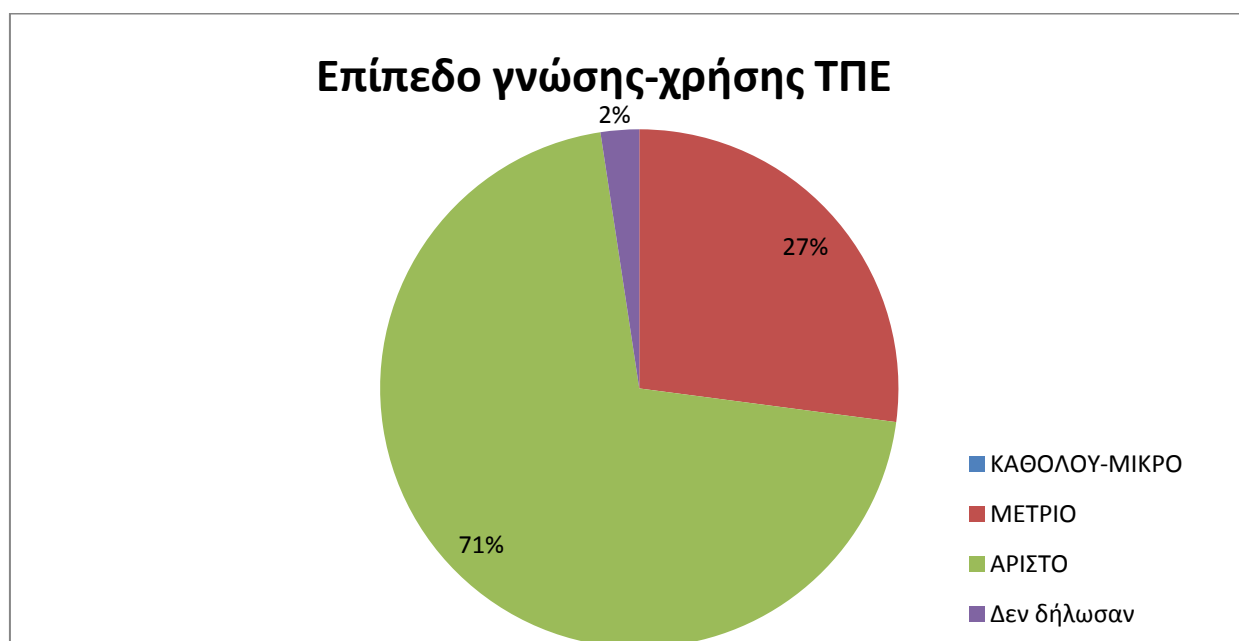
- Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)
- 6^ο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας (Κέρκυρα)
- Δημοτικό Σχολείο Ναυστάθμου Σούδας (Ναύσταθμος)
- Λεόντειο Δημοτικό Σχολείο Πατησίων (Λεόντειος).

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά του δείγματος:

ΧΑΡΑΚΤΗ- ΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Σύνολο		ΑΠΘ		ΚΕΡΚΥΡΑ		ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ		ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ	
ΦΥΛΟ										
ΑΓΟΡΙΑ	40	47,1	6	31,6	10	50	14	60,9	10	43,5
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	36	42,4	8	42,1	9	45	8	34,8	11	47,8
ΣΥΝΟΛΟ	76	89,4	14	73,7	19	95	22	95,7	21	91,3
Δεν δήλωσαν	9	10,6	5	26,3	1	5	1	4,3	2	8,7
ΤΕΛΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	85	100	19	100	20	100	23	100	23	100

Όπως φαίνεται στον πίνακα, από το συνολικό δείγμα των 85 μαθητών, 19 παιδιά ήταν από το ΑΠΘ (6 αγόρια, 8 κορίτσια και 5 που δεν δήλωσαν φύλο), 20 παιδιά από το Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας (10 αγόρια, 9 κορίτσια και 1 που δεν δήλωσε φύλο), 23 παιδιά από το Δημοτικό Σχολείο Ναυστάθμου (14 αγόρια, 8 κορίτσια και 1 που δε δήλωσε) και 23 από το Δημοτικό Σχολείο της Λεοντείου (10 αγόρια, 11 κορίτσια και 2 που δε δήλωσαν).

Στην Α Ενότητα, δηλαδή στις Ερωτήσεις 1-7 εξετάζονται οι γνώσεις των μαθητών σχετικά με τη χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Κάθε ερώτηση-μεταβλητή μπορεί να πάρει τις τιμές 1-5 (*Δε γνωρίζω τίποτα=1, Αρχάριος/α=2, Μέτριο επίπεδο γνώσεων=3, Καλό επίπεδο γνώσεων=4 και Άριστο επίπεδο γνώσεων=5*). Με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν, έγινε μια εκ νέου «κατανομή» σε τρεις κατηγορίες: **Καθόλου-Μικρό: 7-16, *Μέτριο: 17-26, *Άριστο: 27-35.*



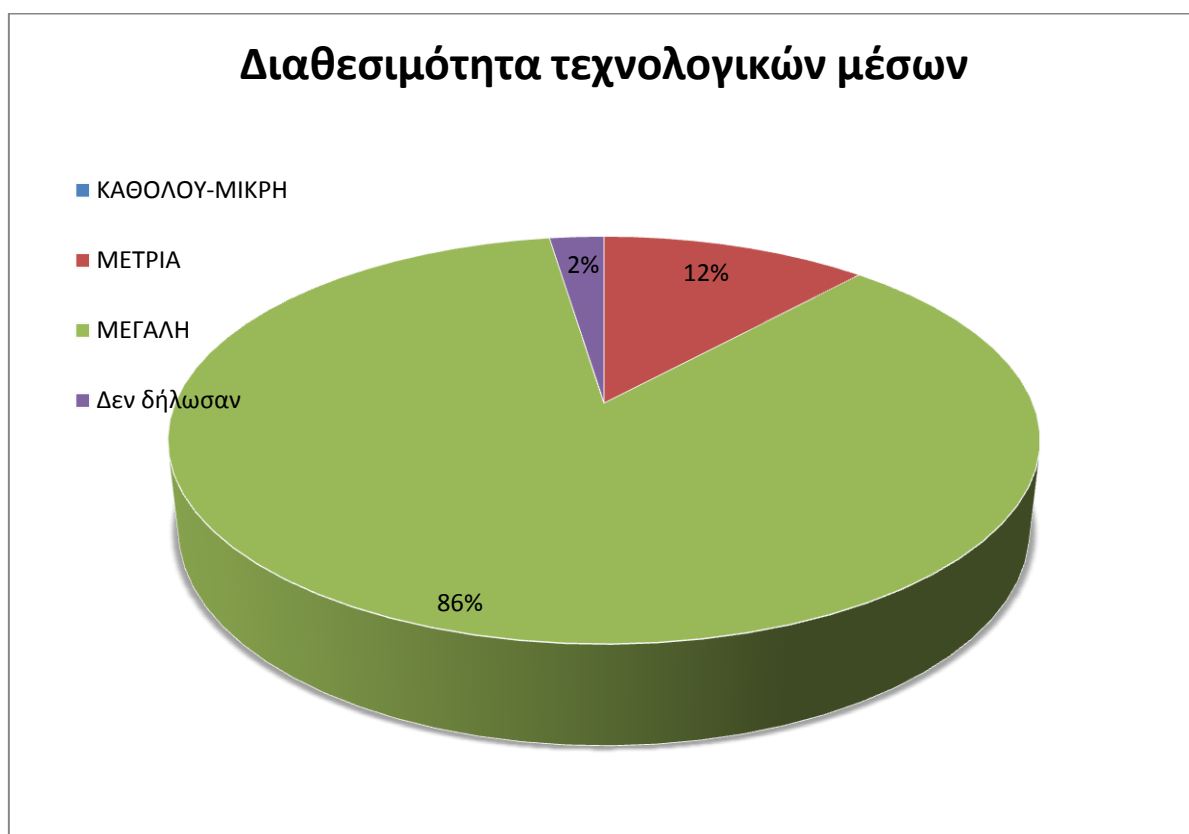
Σύμφωνα με τον πίνακα κανένας μαθητής από όλα τα σχολεία του δείγματός μας δεν έχει καθόλου-μικρό επίπεδο γνώσης-χρήσης των ΤΠΕ, 23 μαθητές (5 από το ΑΠΘ, 5 από την Κέρκυρα, 9 από το Ναύσταθμο και 4 από τη Λεόντειο) έχουν **μέτριο επίπεδο** γνώσης-χρήσης των ΤΠΕ και 60 μαθητές (14 από το ΑΠΘ, 15 από την Κέρκυρα, 14 από τον Ναύσταθμο και 17 από τη Λεόντειο) φαίνεται να έχουν **άριστο επίπεδο** γνώσης και χρήσης των ΤΠΕ.

Στη Β Ενότητα ασχοληθήκαμε με τη διαθεσιμότητα των μαθητών σε μια σειρά συσκευών και υπηρεσιών τόσο στο σπίτι τους όσο και στον χώρο του σχολείου. Σε κάθε επιμέρους συσκευή υπήρχε η δυνατότητα να επιλεγεί ΝΑΙ ή ΟΧΙ (ΝΑΙ=1 και ΟΧΙ=2) για τη διαθεσιμότητά της σε καθένα από τους δύο χώρους. Έτσι, οι τιμές που προέκυψαν, για την ευκολότερη επεξεργασία και ανάλυσή τους, κατανεμήθηκαν στις εξής 3 νέες κατηγορίες:

**Μεγάλη: 12-16,*

**Μέτρια: 17-19,*

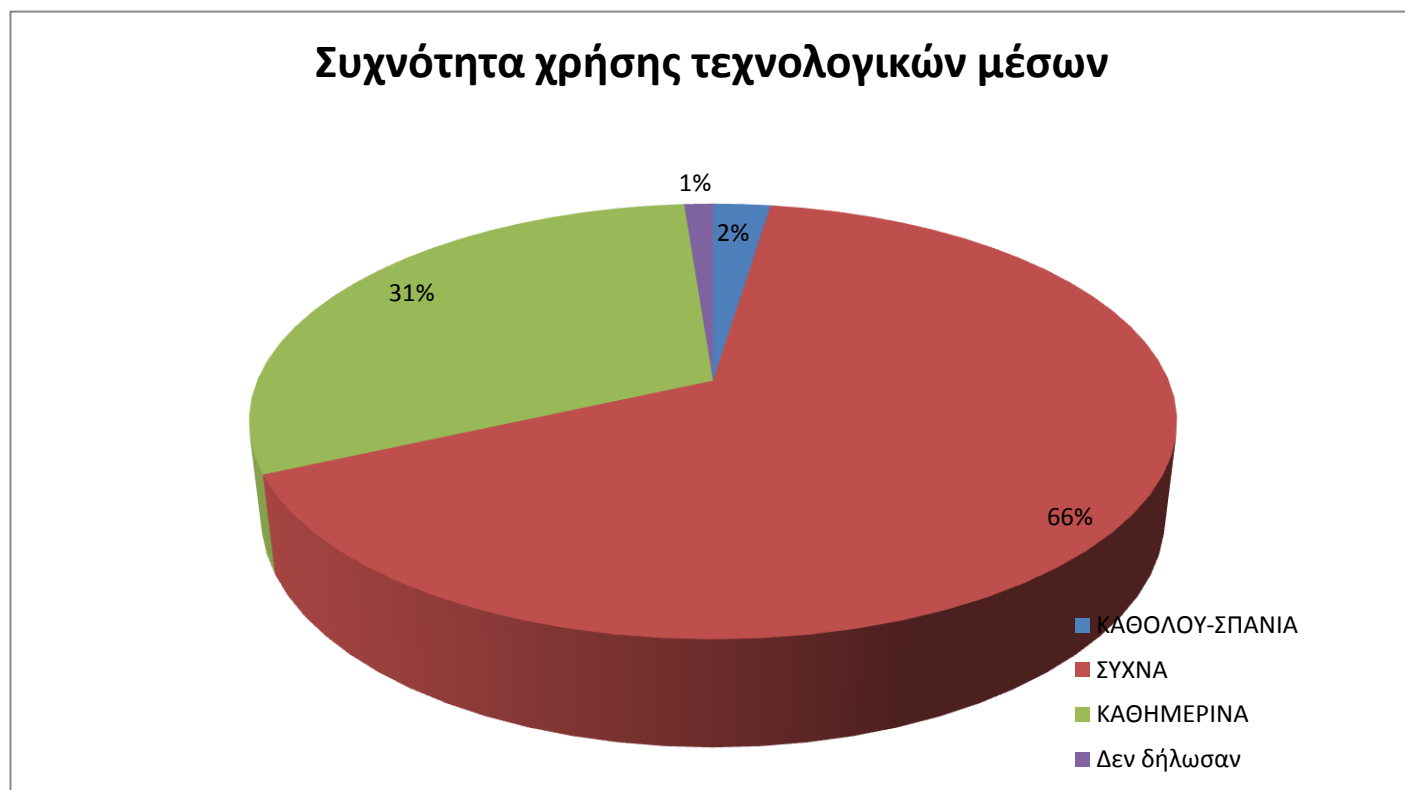
**Άριστη: 20-24.*



Εξετάζοντας τον πίνακα, και με τη βοήθεια του γραφήματος μπορούμε να λάβουμε πληροφορίες σχετικά με τη διαθεσιμότητα των μαθητών σε τεχνολογικά μέσα στο σπίτι αλλά και στο σχολείο. Σύμφωνα με τα δεδομένα, 10 μαθητές (2 από το Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας και 8 από το Δημοτικό Σχολείο Ναυστάθμου) έχουν **μέτρια διαθεσιμότητα** σε τεχνολογικά μέσα και οι υπόλοιποι 73 μαθητές (17 από το ΑΠΘ, 18 από την Κέρκυρα, 15 από τον Ναύσταθμο και 23 από τη Λεόντειο) έχουν **μεγάλη διαθεσιμότητα** τεχνολογικών μέσων. Δεν υπήρχε κανένας μαθητής, ο οποίος να ανήκε στην καθόλου-μικρή διαθεσιμότητα ΤΠΕ.

Στη Γ Ενότητα περιλαμβάνονται 3 ερωτήσεις που αφορούν τη συχνότητα χρήσης συσκευών και υπηρεσιών της νέας τεχνολογίας. Κάθε ερώτηση-μεταβλητή μπορεί να πάρει τις τιμές 1-4 (**Καθόλου=1, Μια φορά την εβδομάδα=2, Περισσότερο από μια φορά την εβδομάδα=3** και **Καθημερινά=4**). Με σημείο αναφοράς τα αποτελέσματα που προέκυψαν, έγινε μια εκ νέου «κατανομή» των τιμών σε τρεις κατηγορίες:

***Καθόλου-Σπάνια: 3-6, *Συχνά: 7-10, *Καθημερινά: 11-12.**

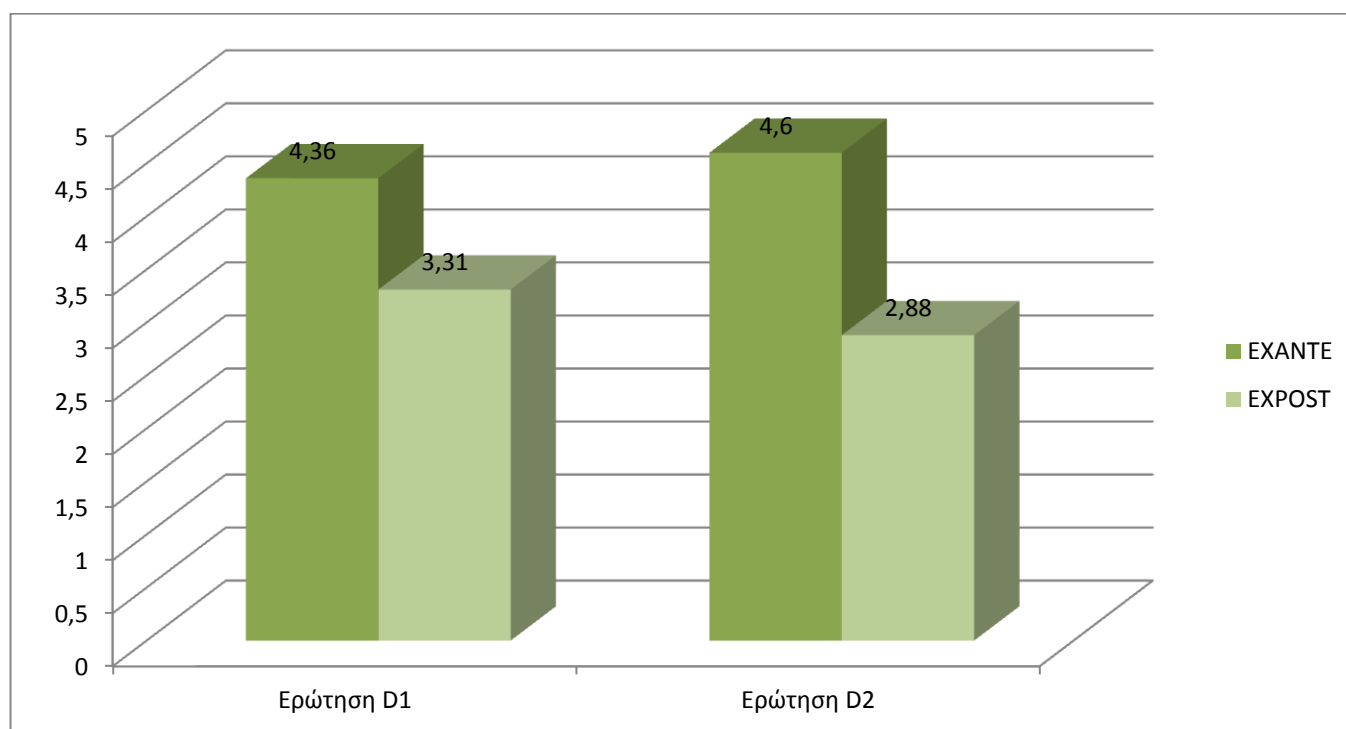


Τέλος, αναφορικά με τη συχνότητα χρήσης συσκευών και υπηρεσιών της νέας τεχνολογίας φαίνεται πως 2 μαθητές –από το Δημοτικό Σχολείο του Ναυστάθμου- δεν τις χρησιμοποιούν **καθόλου ή το κάνουν σπάνια**, 56 μαθητές τις χρησιμοποιούν **συχνά** (13 από το ΑΠΘ, 12 από την Κέρκυρα, 18 από τον Ναύσταθμο και 13 από τη Λεόντειο) και 26 μαθητές κάνουν **καθημερινή** χρήση τους (6 από το ΑΠΘ, 8 από την Κέρκυρα, 3 από τον Ναύσταθμο και 9 από τη Λεόντειο).

ΚΟΙΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ EXANTE-EXPOST

Γ. Στάσεις μαθητών για την τηλεδιάσκεψη

Ερωτήσεις	N	M.O.	S.D.	
1. Γνωρίζεις τι είναι τηλεδιάσκεψη;	EXANTE	84	4,36	0,705
	EXPOST	85	3,31	1,766
2. Θεωρείς ενδιαφέρουσα τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα τηλεδιάσκεψης στο σχολείο;	EXANTE	84	4,6	0,562
	EXPOST	85	2,88	2



Όπως είναι εμφανές, οι μαθητές πριν την έναρξη των τηλεδιασκέψεων δήλωναν πως γνώριζαν **αρκετά προς πάρα πολύ** τι είναι τηλεδιάσκεψη (4,36), ενώ με τη λήξη των τηλεδιασκέψεων φάνηκε ότι ήξεραν **μέτρια προς αρκετά** (3,31).

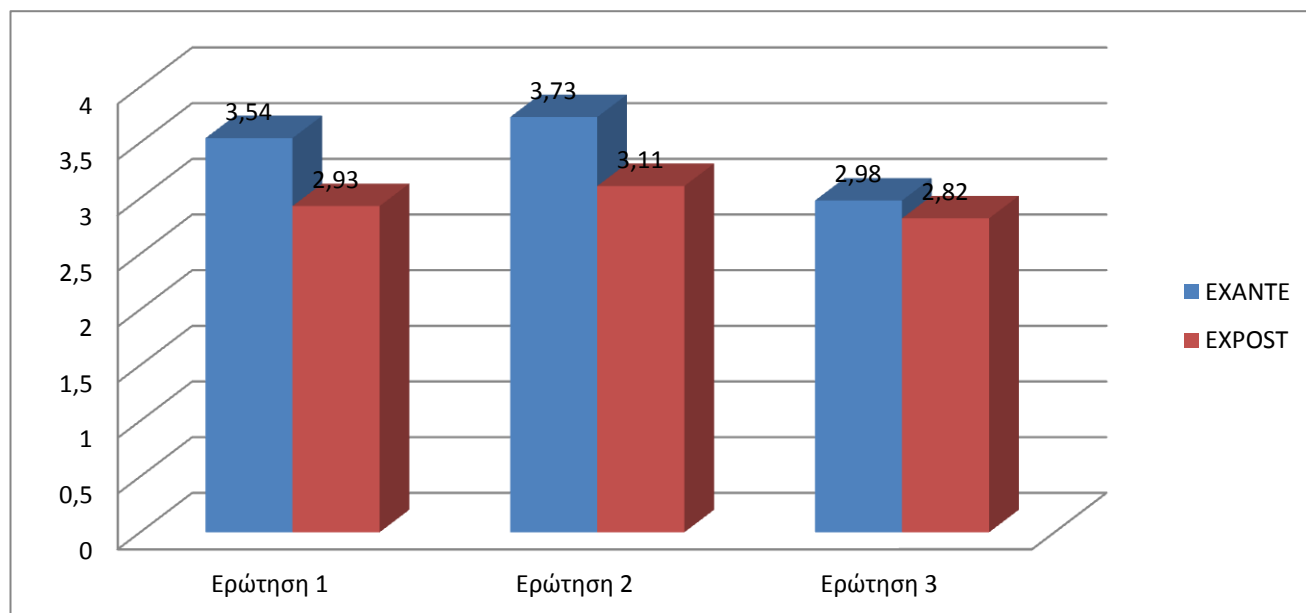
Σχετικά με το αν θεωρούν ενδιαφέρουσα τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα τηλεδιάσκεψης του σχολείου τους, πριν την εμπλοκή τους δήλωναν **αρκετά προς πάρα πολύ** (4,6). Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, αντιμετώπιζαν τη συμμετοχή τους ως **λίγο προς μέτρια** ενδιαφέρουσα (2,88).

Δ. ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ		N	M.O.	S.D.	sig
1. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με το/τη δάσκαλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	EXANTE	84	3,54	1,33	
	EXPOST	85	2,93	1,631	
2. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	EXANTE	84	3,73	1,492	
	EXPOST	85	3,11	1,698	
3. Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δάσκαλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	EXANTE	84	2,98	1,464	
	EXPOST	83	2,82	1,646	

Πίνακας EXANTE – EXPOST ερωτήσεις 1, 2, 3

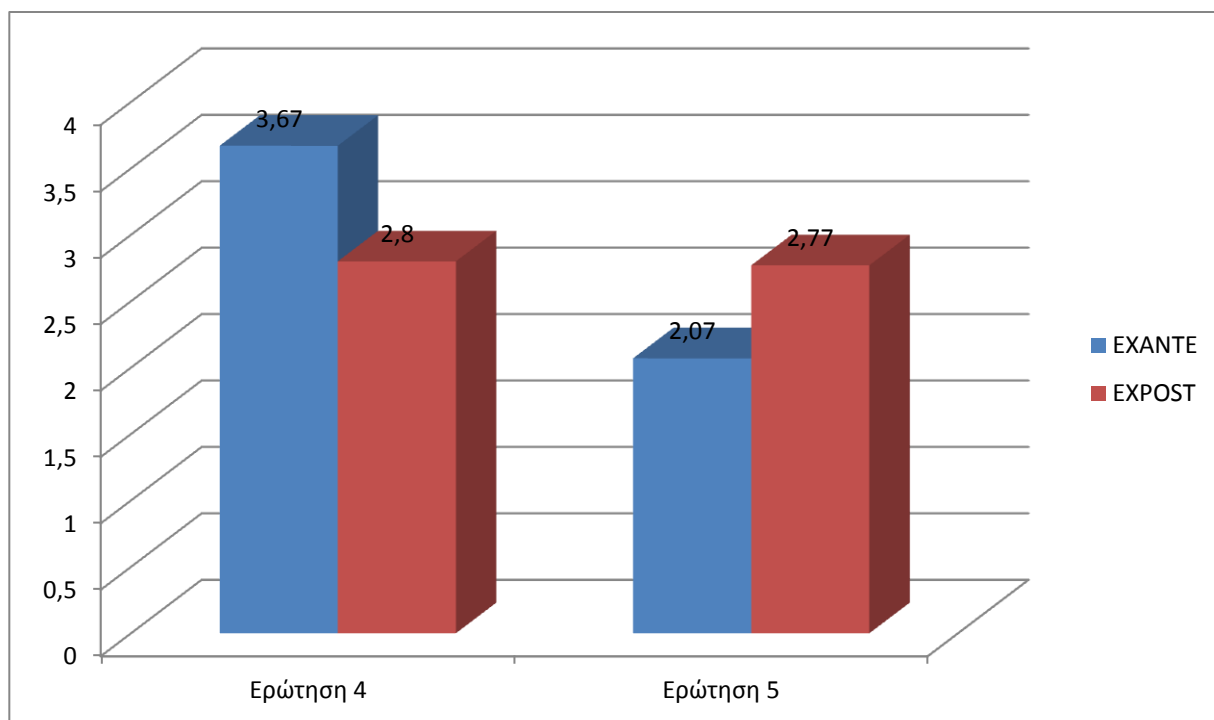
Συμφωνώ απόλυτα (5), Συμφωνώ (4), Δεν έχω άποψη (3), Διαφωνώ(2), Διαφωνώ απόλυτα (1)



Σύμφωνα με τον πίνακα, οι μαθητές έδειξαν πριν τις τηλεδιασκέψεις να είναι μεταξύ του **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** και του **Μάλλον συμφωνώ** (3,54) για το αν βρίσκουν θετικό να μπορούν να επικοινωνούν με το/τη δάσκαλο/α τους μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ. Η θέση αυτή μετριάζεται κάπως αργότερα –μετά τις τηλεδιασκέψεις- στην υιοθέτηση μιας **ουδέτερης στάσης** (2,93). Επιπλέον, στην ερώτηση αν θα ήταν θετικό να μπορούν να επικοινωνούν με τους συμμαθητές τους με αυτά τα μέσα, οι μαθητές τοποθετήθηκαν αρχικά μεταξύ του **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** και του **Μάλλον συμφωνώ** (3,73), μια θέση που τροποποιήθηκε ελαφρώς στο τέλος στο πιο ξεκάθαρο **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** (3,11). Στην 3^η ερώτηση φάνηκε πως υπήρξε μια ελάχιστη διαφοροποίηση. Στην πρώτη φάση **Ούτε συμφωνούσαν, ούτε διαφωνούσαν** (2,98) να παρακολουθούν το/τη δάσκαλο/α τους να τους κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ, κάτι που διατηρήθηκε και μετά το πέρας των τηλεδιασκέψεων (2,82).

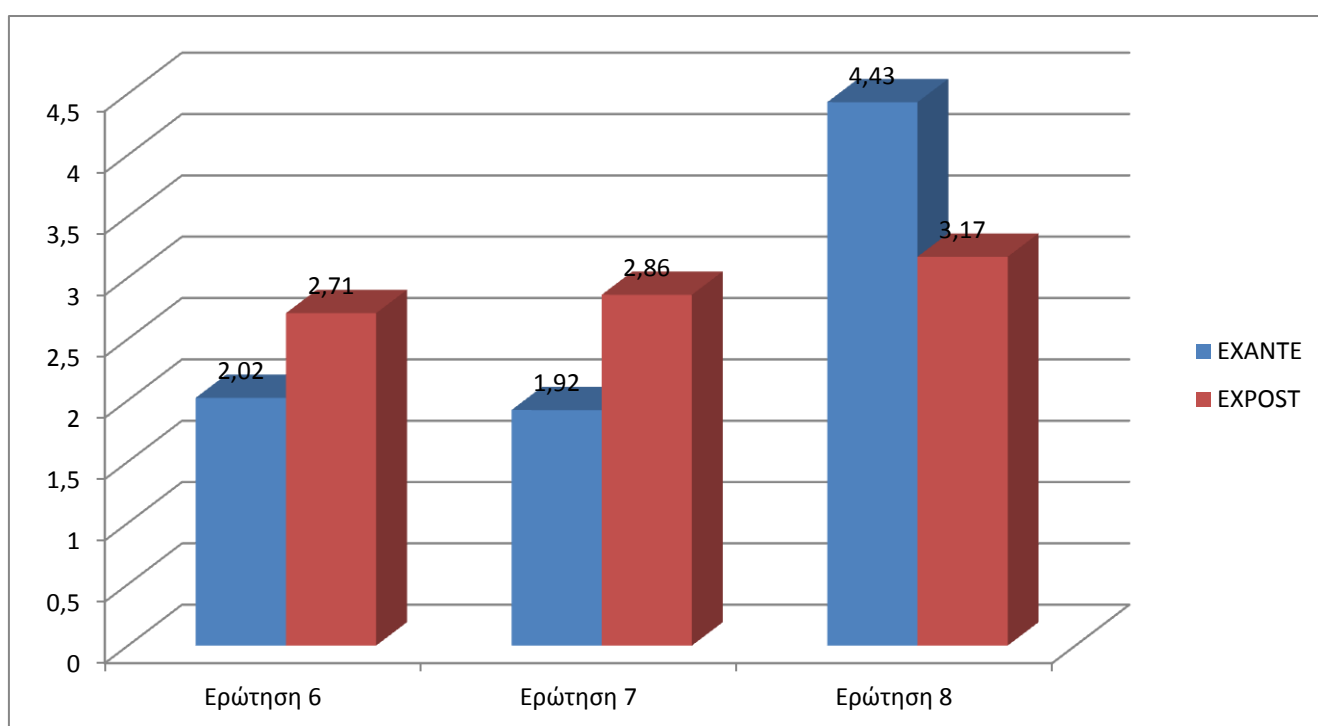
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ		N	M.O.	S.D.	sig
4. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ	EXANTE	84	3,67	1,417	
	EXPOST	85	2,8	1,689	
5. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του Η/Υ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.	EXANTE	84	2,07	1,438	
	EXPOST	83	2,77	1,734	

Πίνακας: EXANTE – EXPOST ερωτήσεις 4, 5



Στην αρχή, οι μαθητές τοποθετήθηκαν μεταξύ του **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** και του **Μάλλον συμφωνώ** (3,67) σχετικά με το αν θα ήταν θετικό να μπορούν να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ, ενώ στη συνέχεια η άποψή τους τροποποιήθηκε προς το πιο ξεκάθαρα **ουδέτερο** (2,8). Στην ερώτηση 4, όμως, οι μαθητές φάνηκε **Μάλλον να διαφωνούν** (2,07) πριν την έναρξη των τηλεδιασκέψεων. Μετά τη λήξη τους, η στάση των παιδιών προσέγγισε περισσότερο το ουδέτερο **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** (2,77).

Ερωτήσεις		N	M.O.	S.D.	sig
6. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού μου.	EXANTE	84	2,02	1,456	
	EXPOST	84	2,71	1,787	
7. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον Η/Υ του σπιτιού μου.	EXANTE	84	1,92	1,433	
	EXPOST	85	2,86	1,733	
8. Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.	EXANTE	83	4,43	0,872	
	EXPOST	84	3,17	1,663	



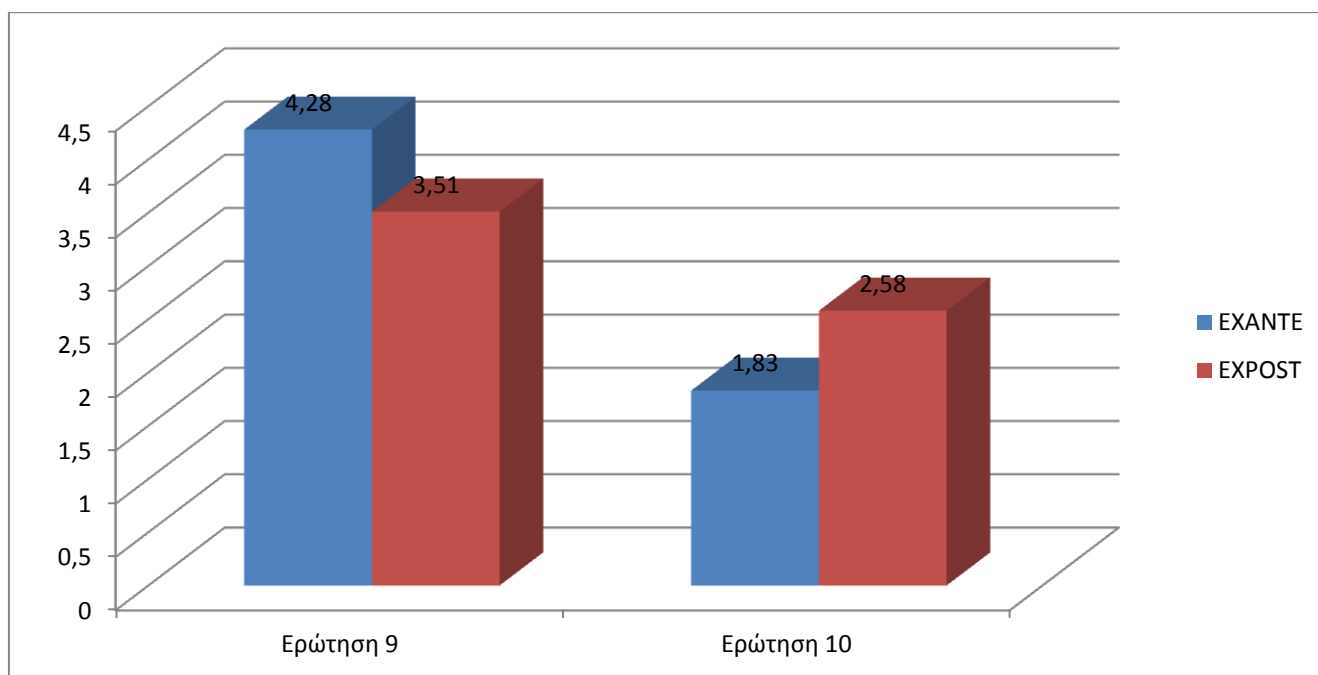
Αναφορικά με τα στοιχεία του πίνακα και την ερώτηση 6, διαπιστώθηκε ότι σε πρώτο επίπεδο οι μαθητές **Μάλλον διαφωνούν** (2,02) με την άποψη ότι θα προτιμούσαν να μην έρχονται στο σχολείο και να παρακολουθούν τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού τους. Μετά το πέρας των τηλεδιασκέψεων οι μαθητές ελάχιστα «μετατοπίστηκαν» σημειώνοντας έναν Μ.Ο. 2,71, κάτι που σημαίνει ότι πλέον προσεγγίσουν και την υιοθέτηση μιας ουδέτερης στάσης (Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ). Ύστερα, στην αρχή **Μάλλον διαφωνούν** (1,92) στο να μην πηγαίνουν στο σχολείο και να επικοινωνούν με τους συμμαθητές τους μέσω του προσωπικού τους Η/Υ, κάτι που μετριάζεται στο τέλος που οι θέσεις τους προσεγγίζουν περισσότερο το **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** (2,86).

Στην ερώτηση 8, αρχικά, οι απαντήσεις τους σχετικά με τη σπουδαιότητα του παιχνιδιού στο σχολείο και τη συναναστροφή με τους συμμαθητές κυμάνθηκαν από το

Μάλλον συμφωνώ μέχρι το **Συμφωνώ** (4,43), ενώ κατά το Expost φαίνεται πως αυτό περιορίστηκε στο **Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ** (3,17).

Ερωτήσεις		N	M.O.	S.D.	sig
9. Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο.	EXANTE	82	4,28	1,08	
	EXPOST	84	3,51	1,572	
10. Το να μιλώ με το/τη δάσκαλο/α μου από κοντά (στην τάξη) είναι για μένα το ίδιο ακριβώς πράγμα με το να τον/την βλέπω από την οθόνη του Η/Υ	EXANTE	84	1,83	1,149	
	EXPOST	85	2,58	1.614	

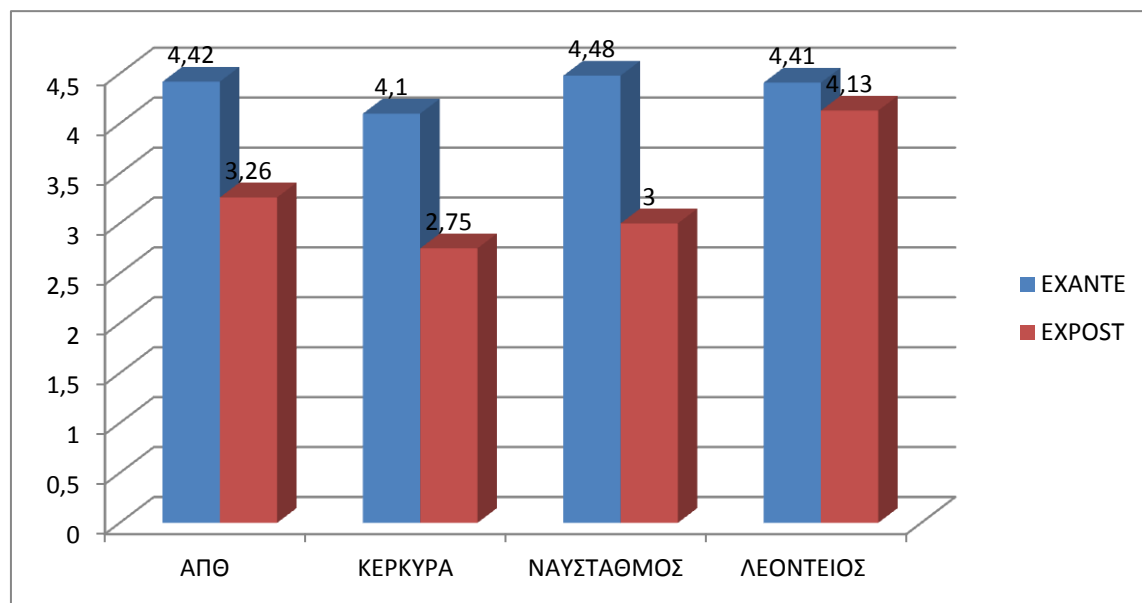
Πίνακας: EXANTE – EXPOST ερωτήσεις 9, 10



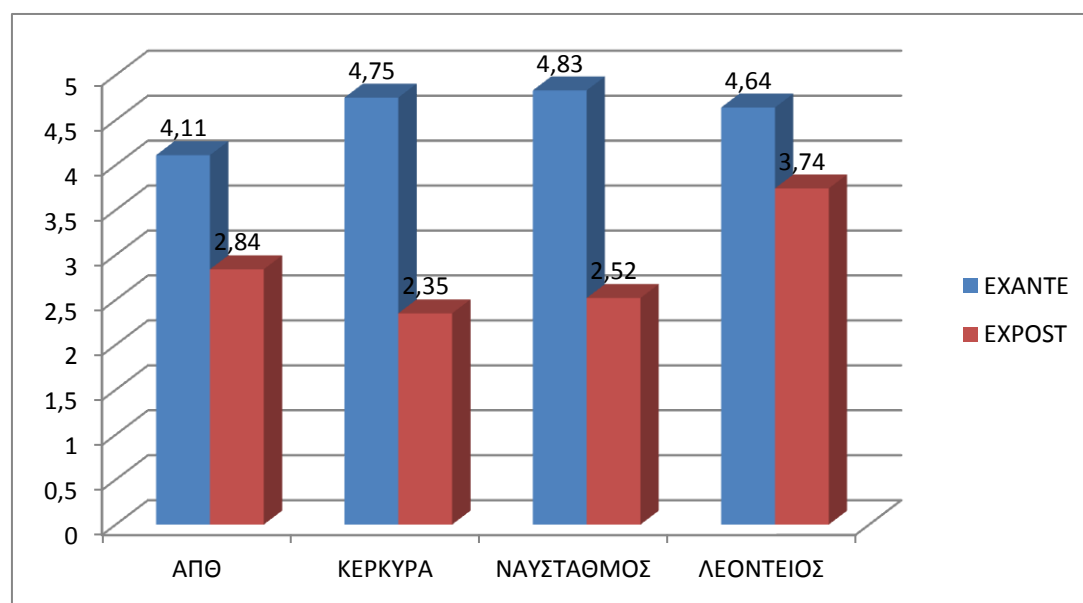
Η στάση των μαθητών για το αν οι καλύτεροί τους φίλοι είναι στο σχολείο φάνηκε ιδιαίτερα **θετική** (4,28) και στην πορεία **λίγο μόνο μειώθηκε** (3,51) μετά τις τηλεδιασκέψεις. Στην τελευταία ερώτηση, διατυπώθηκε η θέση πως το να μιλούν οι μαθητές με το/τη δάσκαλό/ά τους από κοντά είναι γι' αυτούς το ίδιο με το να τον/τη βλέπουν από την οθόνη του Η/Υ, γεγονός που βρήκε **αντίθετα** τα παιδιά (1,83). Μετά την ολοκλήρωση των τηλεδιασκέψεων η αρνητικότητα αυτή μετριάστηκε μεταξύ του Μάλλον διαφωνώ και Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ.

Ανά Σχολείο

ΕΡΩΤΗΣΗ 1		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Γνωρίζεις τι είναι τηλεδιάσκεψη;	ΕΧΑΝΤΕ	84	4,42	4,10	4,48	4,41
	ΕΧΡΟΣΤ	85	3,26	2,75	3,00	4,13

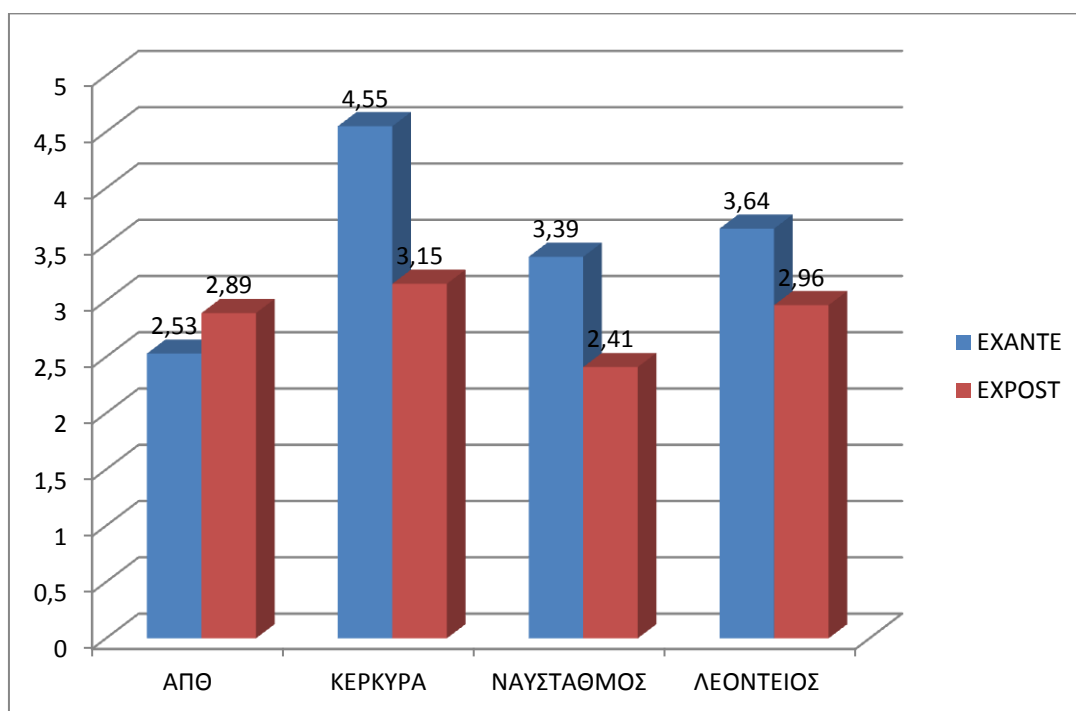


ΕΡΩΤΗΣΗ 2		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θεωρείς ενδιαφέρουσα τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα τηλεδιάσκεψης στο σχολείο;	ΕΧΑΝΤΕ	84	4,11	4,75	4,83	4,64
	ΕΧΡΟΣΤ	85	2,84	2,35	2,52	3,74

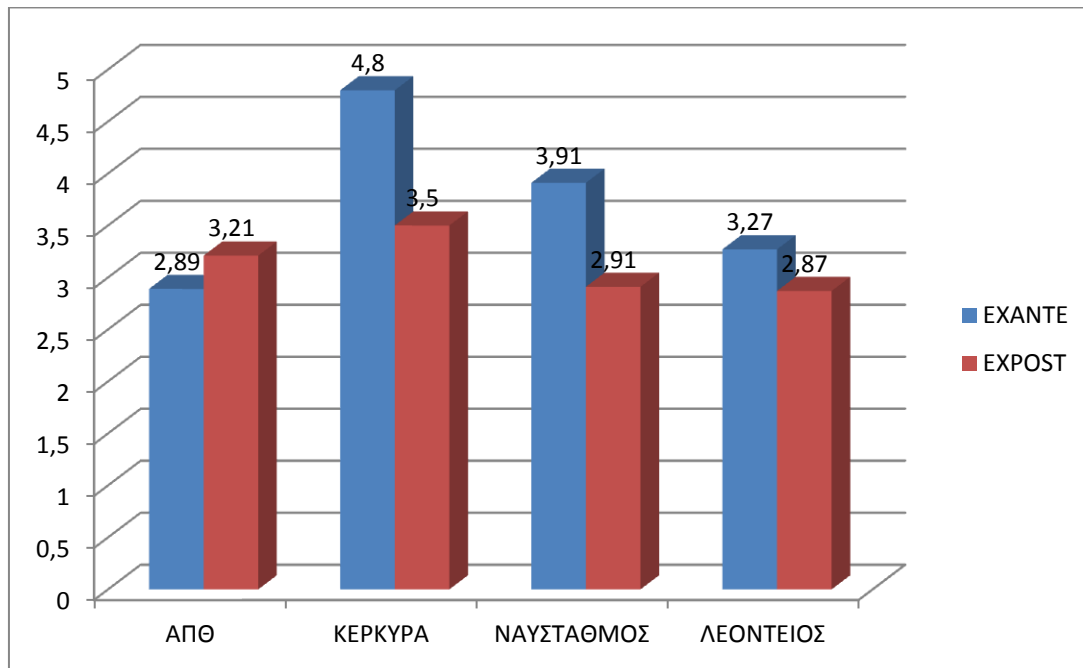


ΕΝΟΤΗΤΑ Ε' ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

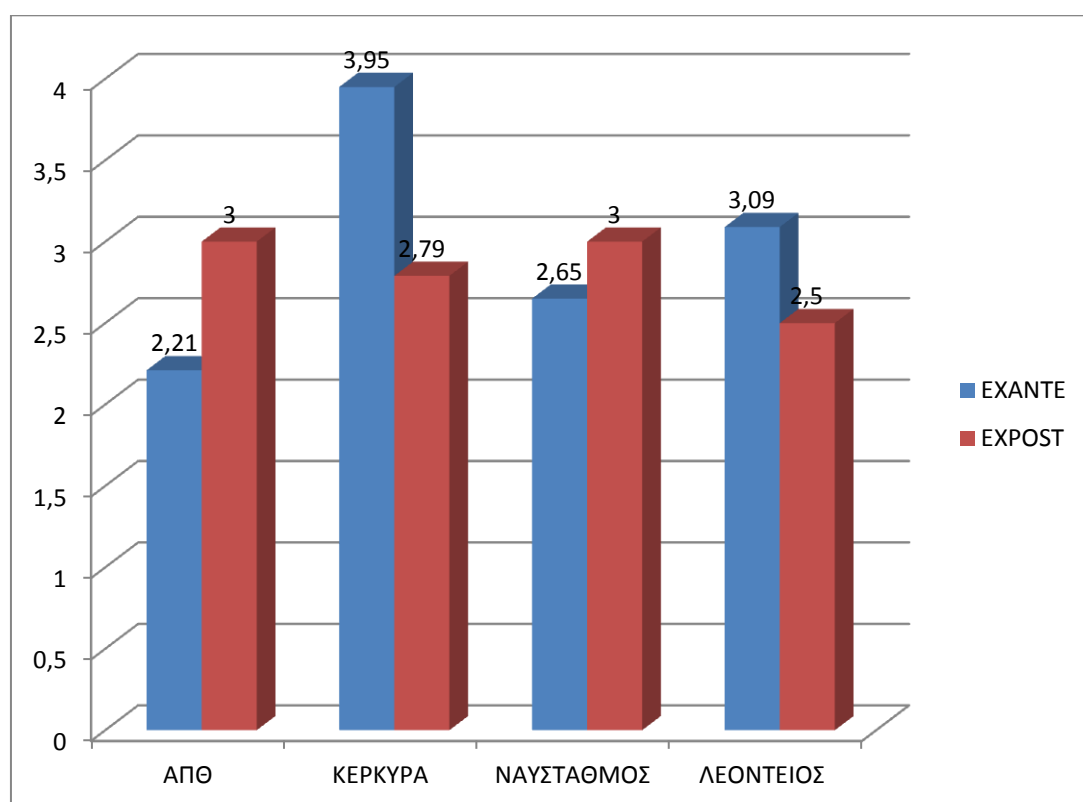
ΕΡΩΤΗΣΗ 1		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με το/τη δάσκαλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	ΕΧΑΝΤΕ	84	2,53	4,55	3,39	3,64
	ΕΧΡΟΣΤ	85	2,89	3,15	2,41	2,96



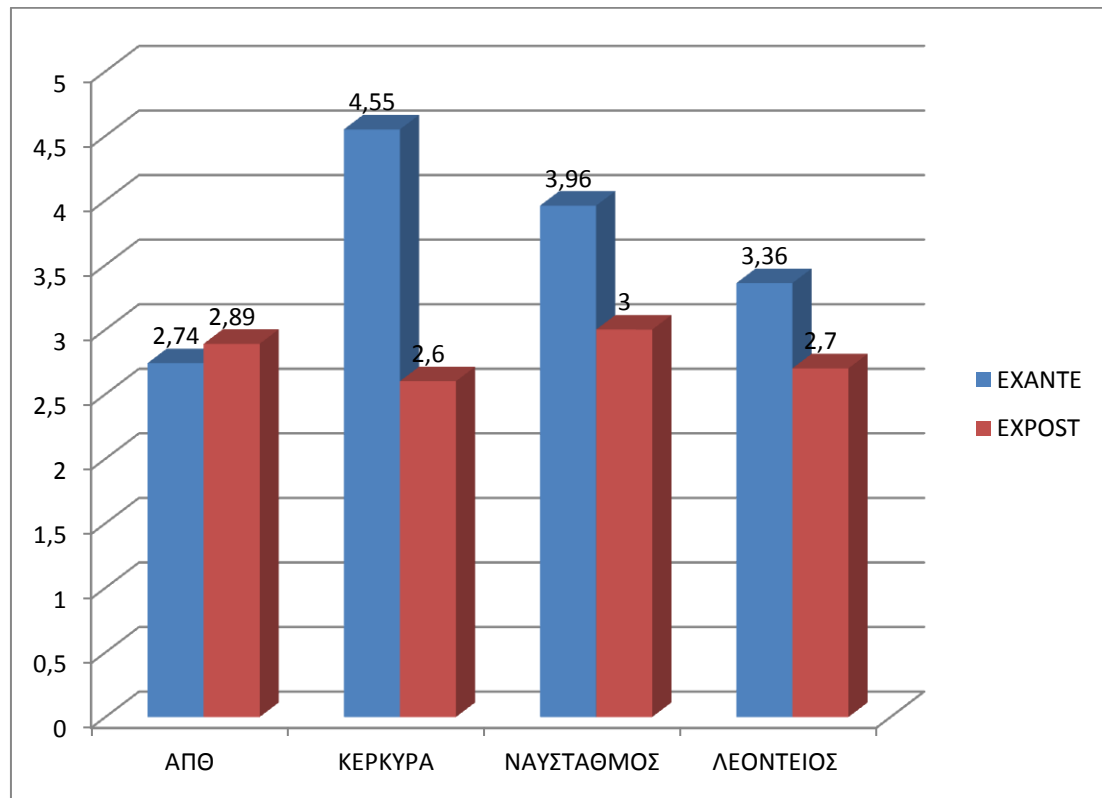
ΕΡΩΤΗΣΗ 2		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	ΕΧΑΝΤΕ	84	2,89	4,80	3,91	3,27
	ΕΧΡΟΣΤ	85	3,21	3,50	2,91	2,87



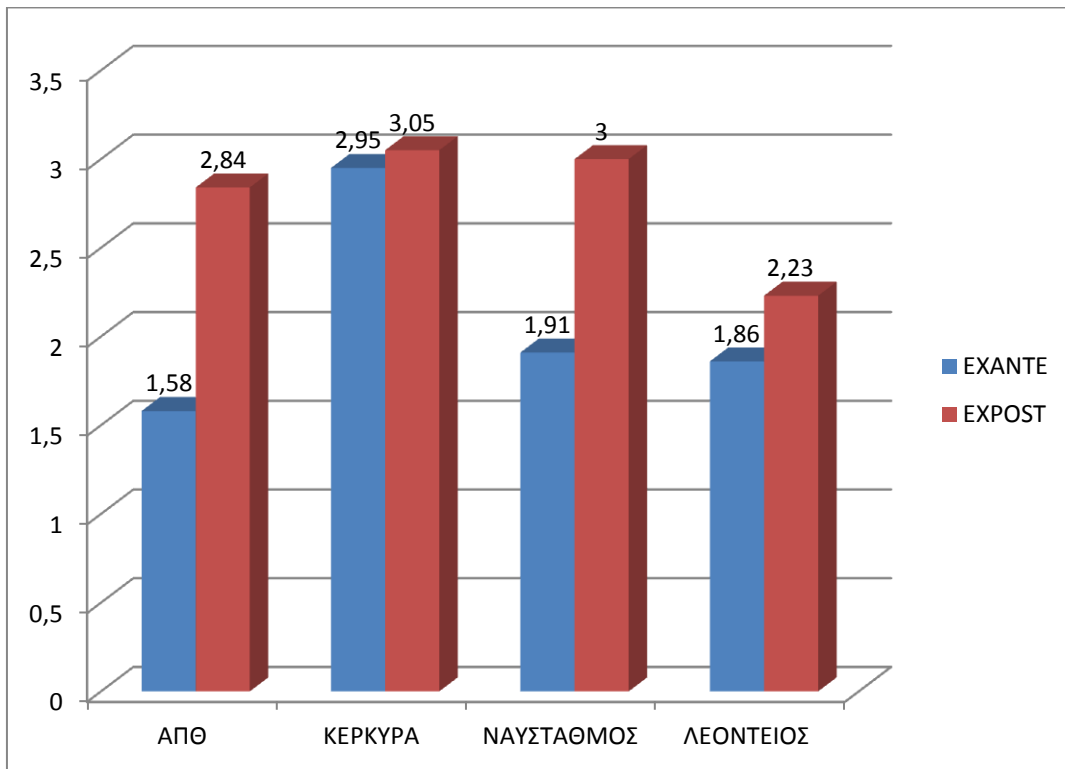
ΕΡΩΤΗΣΗ 3		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δάσκαλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	EXANTE	84	2,21	3,95	2,65	3,09
	EXPOST	83	3,00	2,79	3,00	2,50



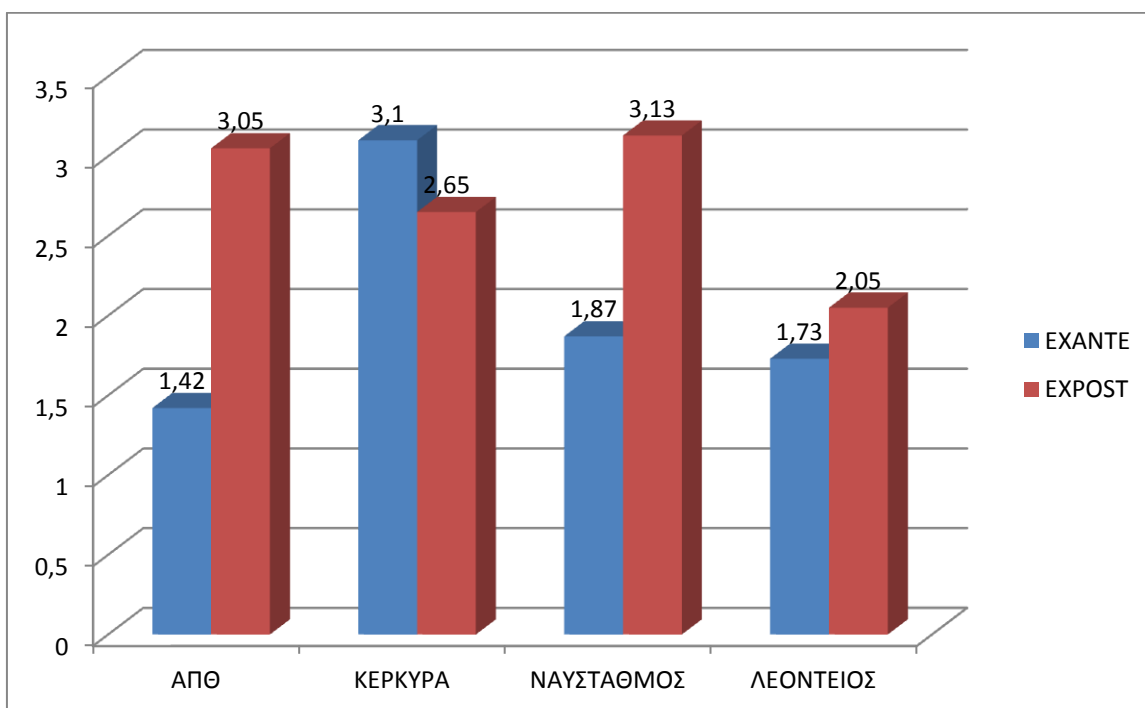
ΕΡΩΤΗΣΗ 4	ΦΑΣΗ	N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	ΕΧΑΝΤΕ	84	2,74	4,55	3,96	3,36
	ΕΧΡΟΣΤ	85	2,89	2,60	3,00	2,70



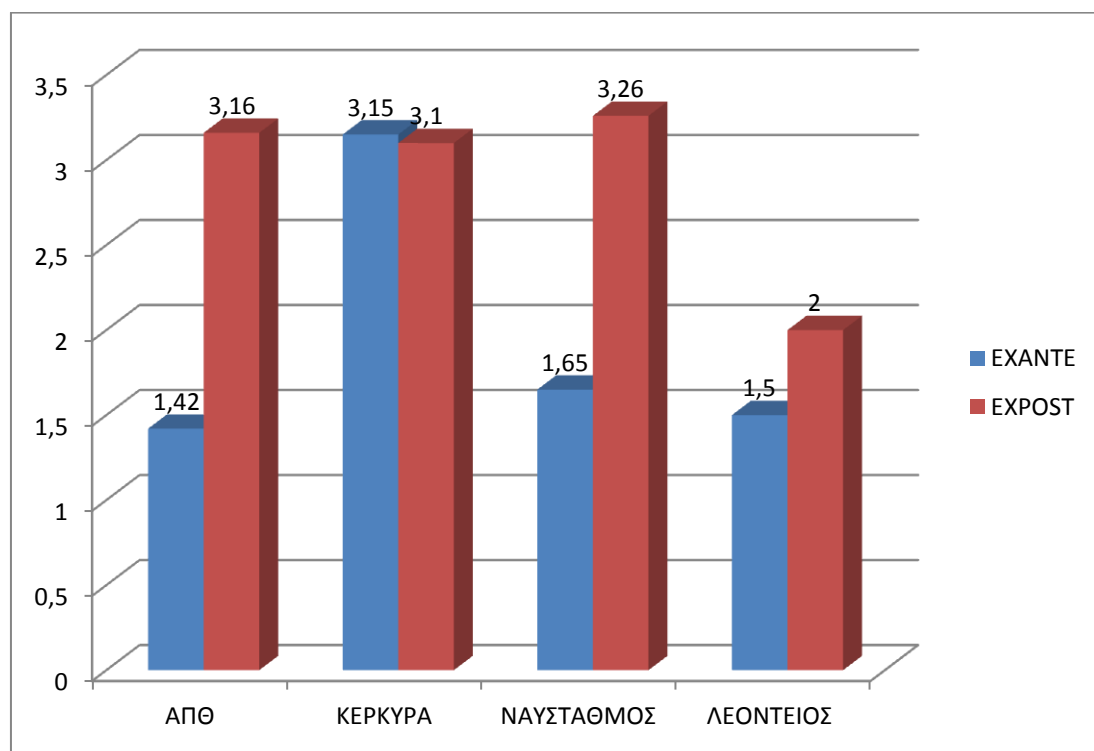
ΕΡΩΤΗΣΗ 5		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του Η/Υ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.	ΕΧΑΝΤΕ	84	1,58	2,95	1,91	1,86
	ΕΧΡΟΣΤ	83	2,84	3,05	3,00	2,23



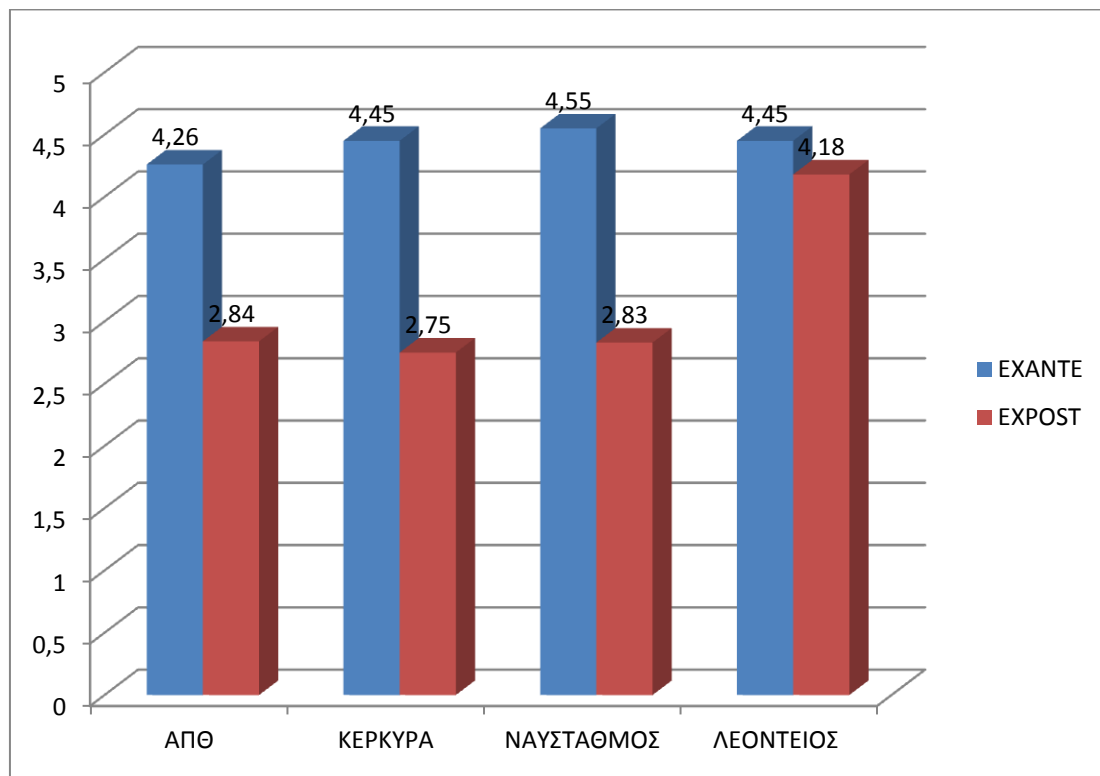
ΕΡΩΤΗΣΗ 6		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού μου.	EXANTE	84	1,42	3,10	1,87	1,73
	EXPOST	84	3,05	2,65	3,13	2,05



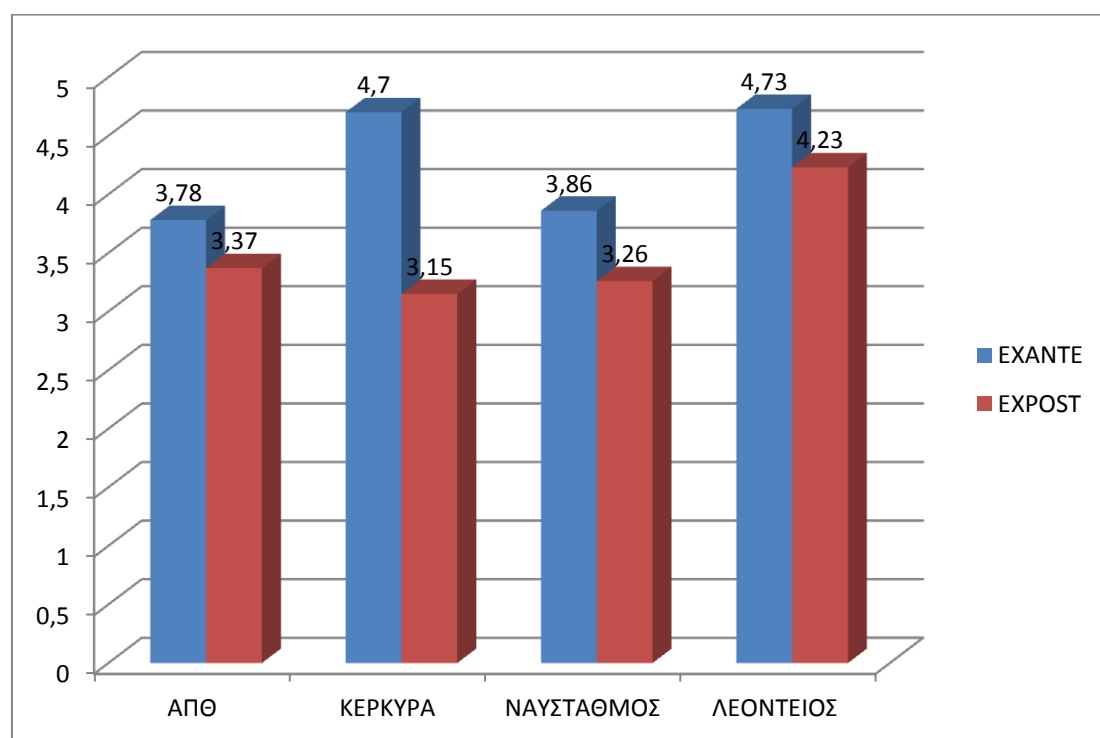
ΕΡΩΤΗΣΗ 7		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον Η/Υ του σπιτιού μου.	ΕΧΑΝΤΕ	84	1,42	3,15	1,65	1,50
	ΕΧΡΟΣΤ	85	3,16	3,10	3,26	2,00



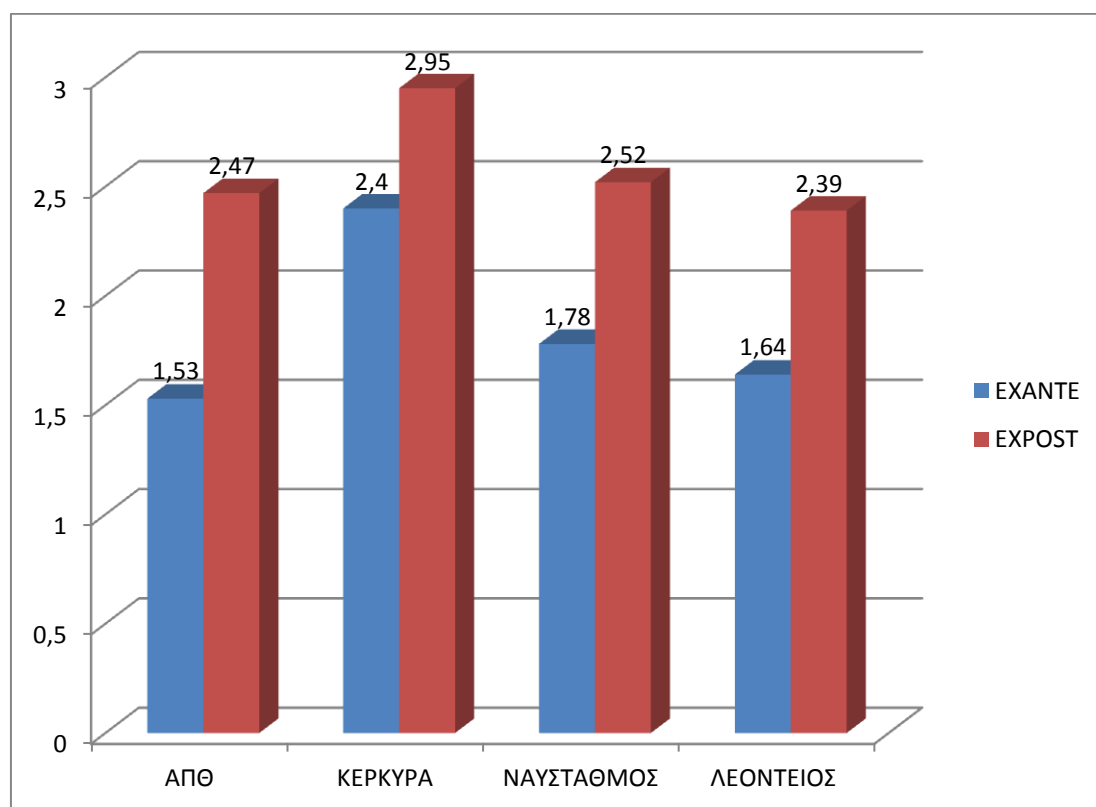
ΕΡΩΤΗΣΗ 8		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.	ΕΧΑΝΤΕ	83	4,26	4,45	4,55	4,45
	ΕΧΡΟΣΤ	84	2,84	2,75	2,83	4,18



ΕΡΩΤΗΣΗ 9		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο.	EXANTE	82	3,78	4,70	3,86	4,73
	EXPOST	84	3,37	3,15	3,26	4,23



ΕΡΩΤΗΣΗ 10		N	Μ.Ο.			
			ΑΠΘ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΣ	ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ
Το να μιλάω με το/τη δάσκαλο/α μου από κοντά (στην τάξη), είναι για μένα το ίδιο ακριβώς με το να τον/την βλέπω από την οθόνη του Η/Υ.	ΕΧΑΝΤΕ	85	1,53	2,40	1,78	1,64
	ΕΧΡΟΣΤ	85	2,47	2,95	2,52	2,39



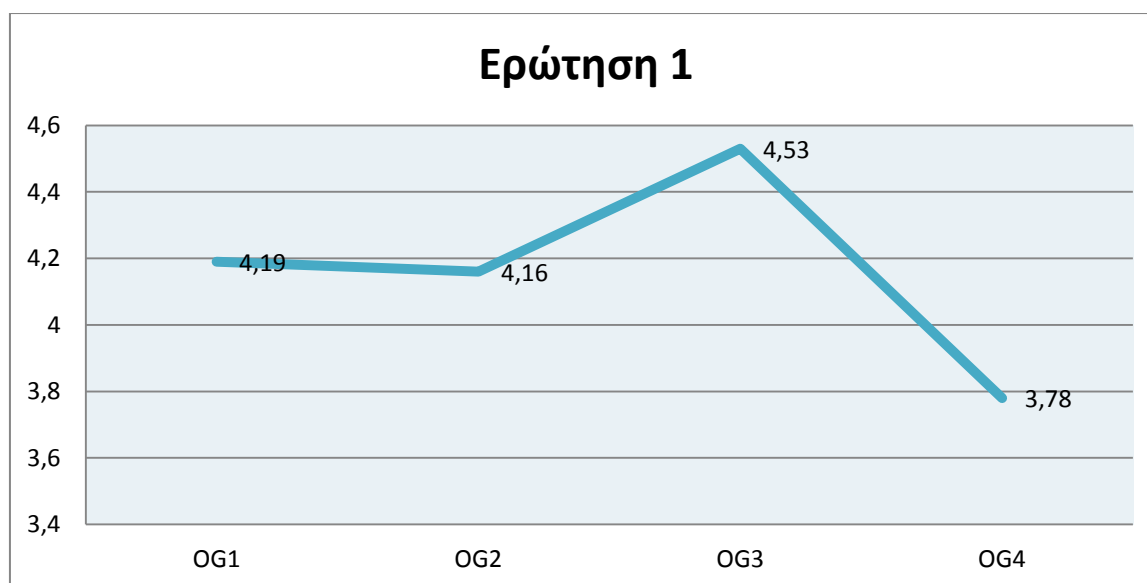
Ερωτηματολόγια Ongoing 1-4

✚ Για την προσέγγιση των ερωτήσεων 1-12 χρησιμοποιήθηκε μια πεντάβαθμη κλίμακα, όπου Διαφωνώ=1, Μάλλον Διαφωνώ=2, Ούτε Συμφωνώ, ούτε διαφωνώ=3, Μάλλον συμφωνώ=4 και Συμφωνώ=5.

Ερώτηση 1

		N	M.O.	S.D.	sig
1. Ο νέος τρόπος με τον οποίο έγινε η διδασκαλία ήταν εύκολος να τον παρακολουθήσω.	OG1	79	4,19	1,087	
	OG2	82	4,16	1,048	
	OG3	86	4,53	4,484	
	OG4	82	3,78	1,267	

Πίνακας ONGOING: ερώτηση 2

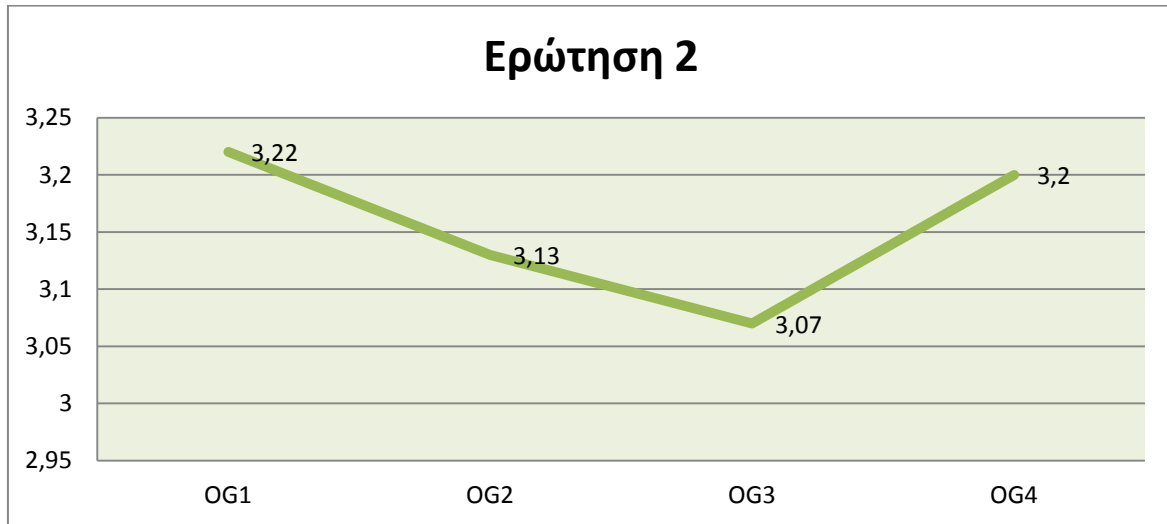


Όπως φαίνεται και από το διάγραμμα, οι απαντήσεις των παιδιών κυμαίνονται μεταξύ του Συμφωνώ (4) και Συμφωνώ απόλυτα (5). Μόνο στο Ongoing 4 σημειώνεται μια ελαφρώς καθοδική τάση (3,78) μεταξύ του Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ και του Συμφωνώ.

Ερώτηση 2

		N	M.O.	S.D.	sig
2. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στο/στη δάσκαλό/- μου.	OG1	79	3,22	1,447	
	OG2	80	3,13	1,444	
	OG3	86	3,07	1,445	
	OG4	81	3,20	1,391	

Πίνακας ONGOING: ερώτηση 2

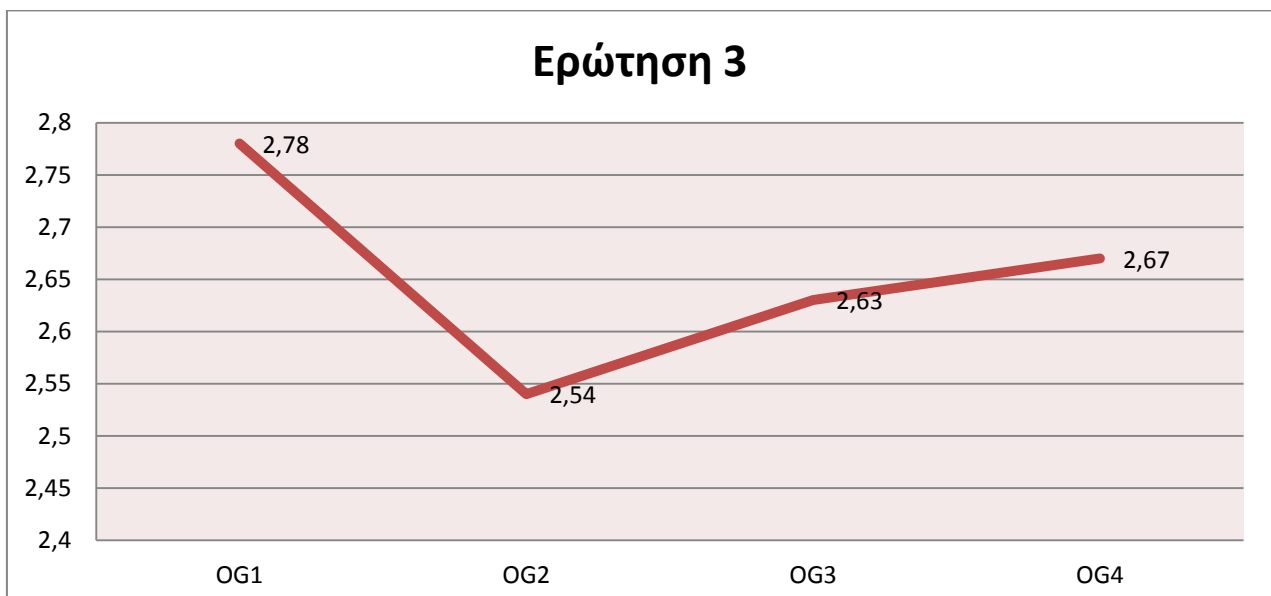


Οι μαθητές είναι ουδέτεροι (Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ) σχετικά με το αν ο νέος τρόπος διδασκαλίας κατάφερε να τους φέρει πιο κοντά στον δάσκαλό τους.

Ερώτηση 3

		N	M.O.	S.D.	sig
3. Αισθάνομαι το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης που βλέπω στην οθόνη της τηλεόρασης σαν τον δικό/ή μου δάσκαλο/α.	OG1	80	2,78	1,591	
	OG2	81	2,54	1,542	
	OG3	86	2,63	1,58	
	OG4	82	2,67	1,587	

Πίνακας ONGOING :ερώτηση 3

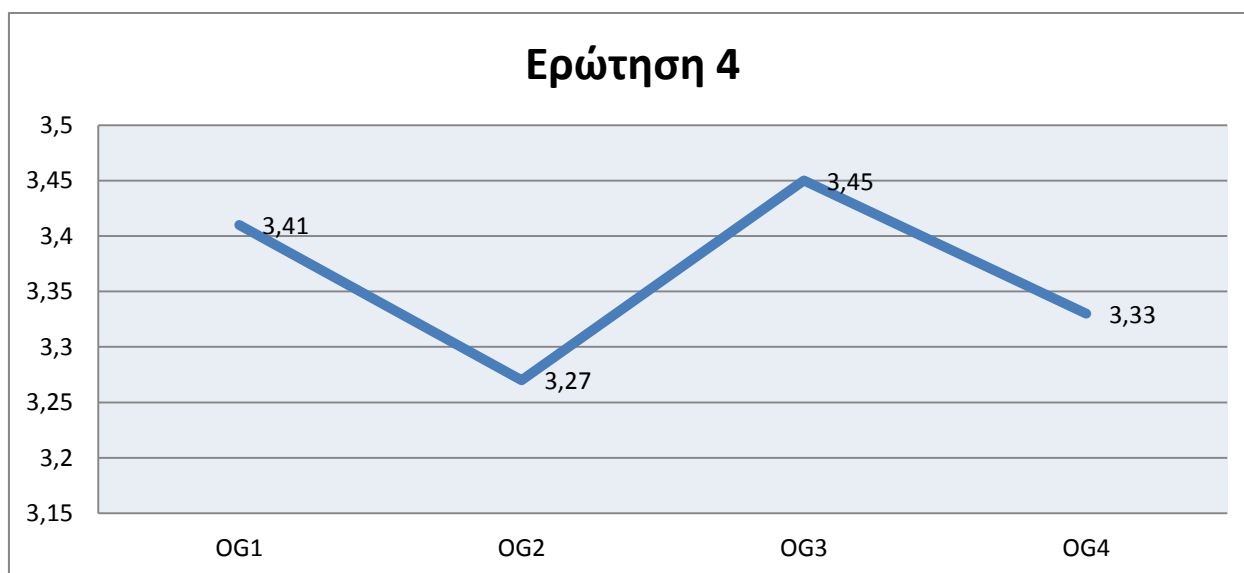


Τα παιδιά, με βάση τα αποτελέσματα, *Μάλλον διαφωνούν* ή *έχουν ουδέτερη στάση* (2,54 – 2,78) για το αν αισθάνονται το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης που βλέπουν στην οθόνη της τηλεδιάσκεψης σαν τον δικό/ή τους δάσκαλο/α.

Ερώτηση 4

		N	M.O.	S.D.	sig
4. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στους συμμαθητές της τάξης μου.	OG1	78	3,41	1,507	
	OG2	82	3,27	1,406	
	OG3	86	3,45	1,508	
	OG4	82	3,33	1,532	

Πίνακας ONGOING ερώτηση 4

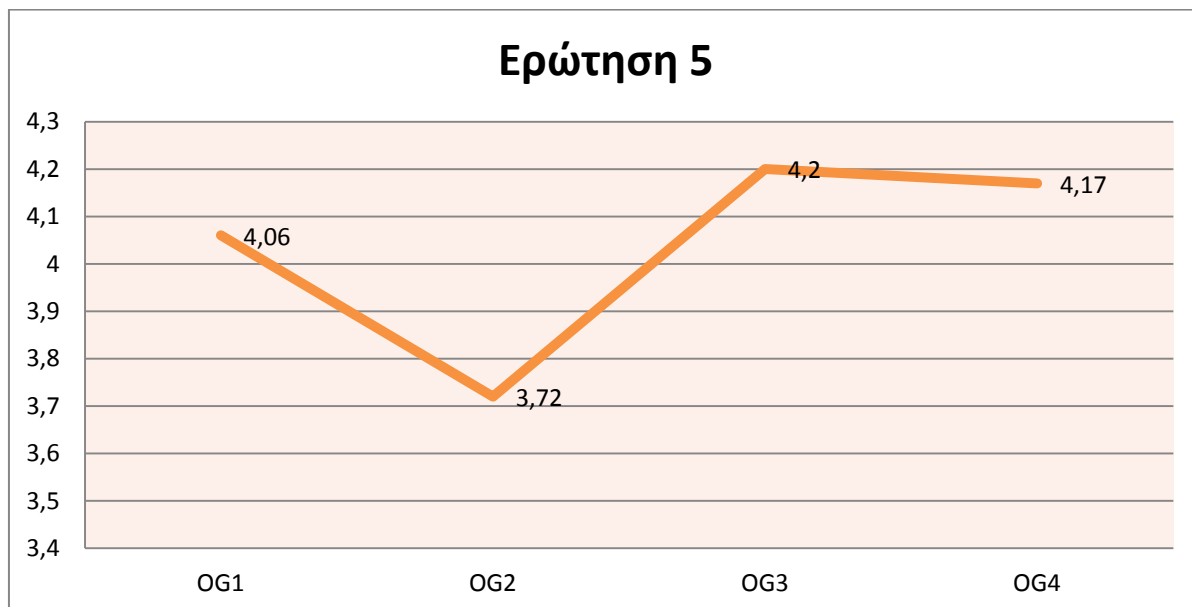


Ο νέος τρόπος διδασκαλίας δεν είναι βέβαιο αν κατάφερε να φέρει τα παιδιά πιο κοντά με τους συμμαθητές της τάξης τους (3,27-3,45). Η τάση που υπάρχει κυμαίνεται κυρίως στο *Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ* και λιγότερο προς το *Μάλλον Συμφωνώ*.

Ερώτηση 5

		N	M.O.	S.D.	sig
5. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης.	OG1	80	4,06	1,236	
	OG2	82	3,72	1,425	
	OG3	86	4,20	1,125	
	OG4	83	4,17	1,177	

Πίνακας ONGOING ερώτηση 5

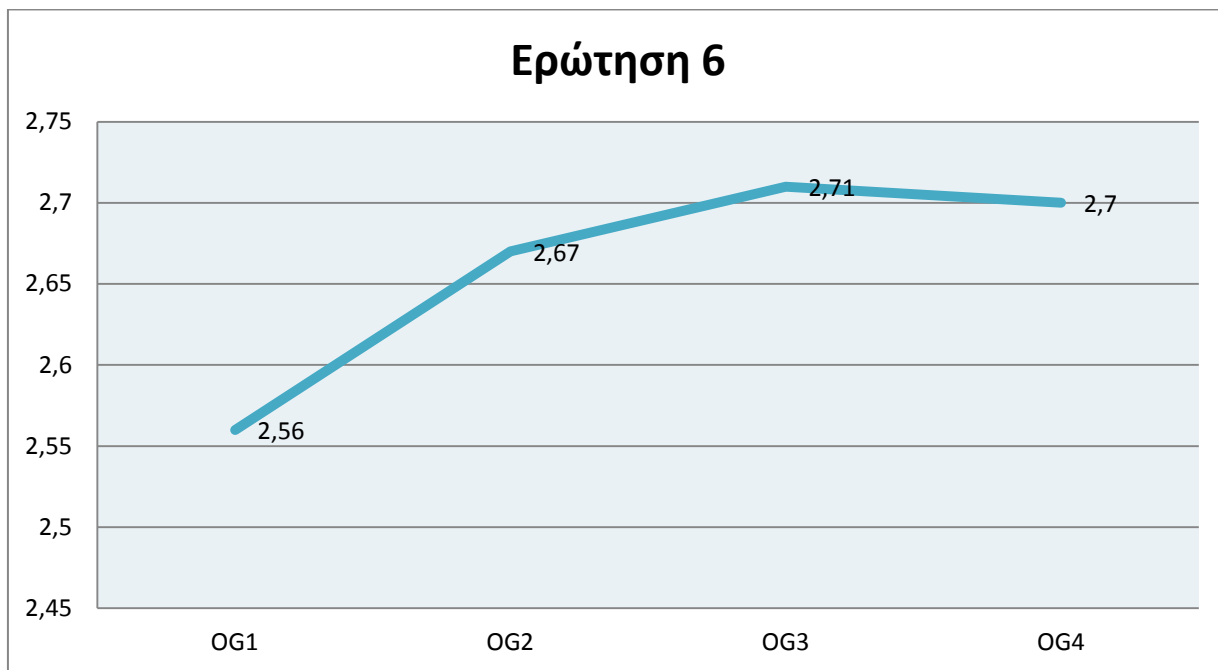


Οι μαθητές *Μάλλον συμφωνούν* στο γεγονός ότι τους δόθηκε η δυνατότητα να γνωρίσουν τα παιδιά της άλλης τάξης. Μόνο τα αποτελέσματα του Ongoing 2 φαίνεται πως οι απαντήσεις κυμαίνονται μεταξύ του *Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ* και του *Μάλλον Συμφωνώ*.

Ερώτηση 6

		N	M.O.	S.D.	sig
6. Αισθάνομαι τα παιδιά της τάξης που βλέπω στην οθόνη όπως τους συμμαθητές της τάξης μου.	OG1	80	2,56	1,439	
	OG2	82	2,67	1,449	
	OG3	86	2,71	1,548	
	OG4	83	2,70	1,613	

Πίνακας ONGOING ερώτηση 6

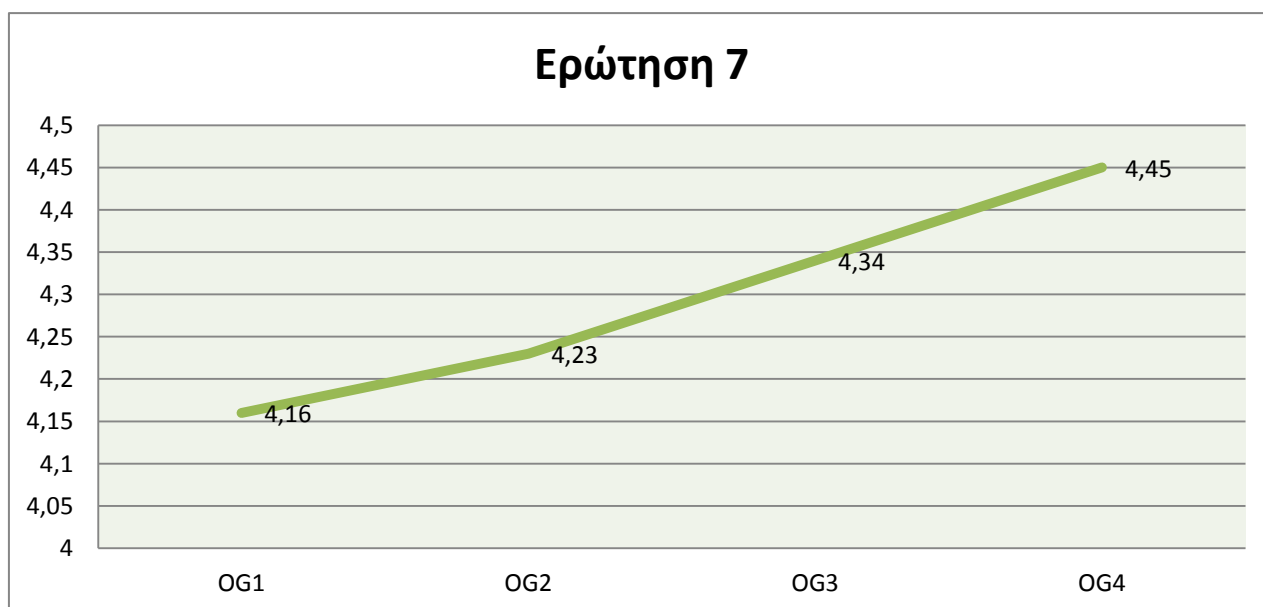


Τα παιδιά κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων ακολούθησαν μια σχετικά σταθερή ανοδική τάση -μικρής όμως κλίμακας- στις απόψεις τους και κατέληξαν να πιστεύουν πως δεν είναι σίγουροι (Μάλλον Διαφωνώ - Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ) για το αν τελικά αισθάνονται τα παιδιά της τάξης που βλέπουν στην οθόνη, όπως τους συμμαθητές της δικής του τάξης.

Ερώτηση 7

		N	M.O.	S.D.	sig
7. Με κάποια με τα παιδιά της άλλης τάξης θέλω να γίνω φίλος/η.	OG1	79	4,16	0,993	
	OG2	82	4,23	0,960	
	OG3	85	4,34	1,041	
	OG4	83	4,45	0,966	

Πίνακας ONGOING ερώτηση 7

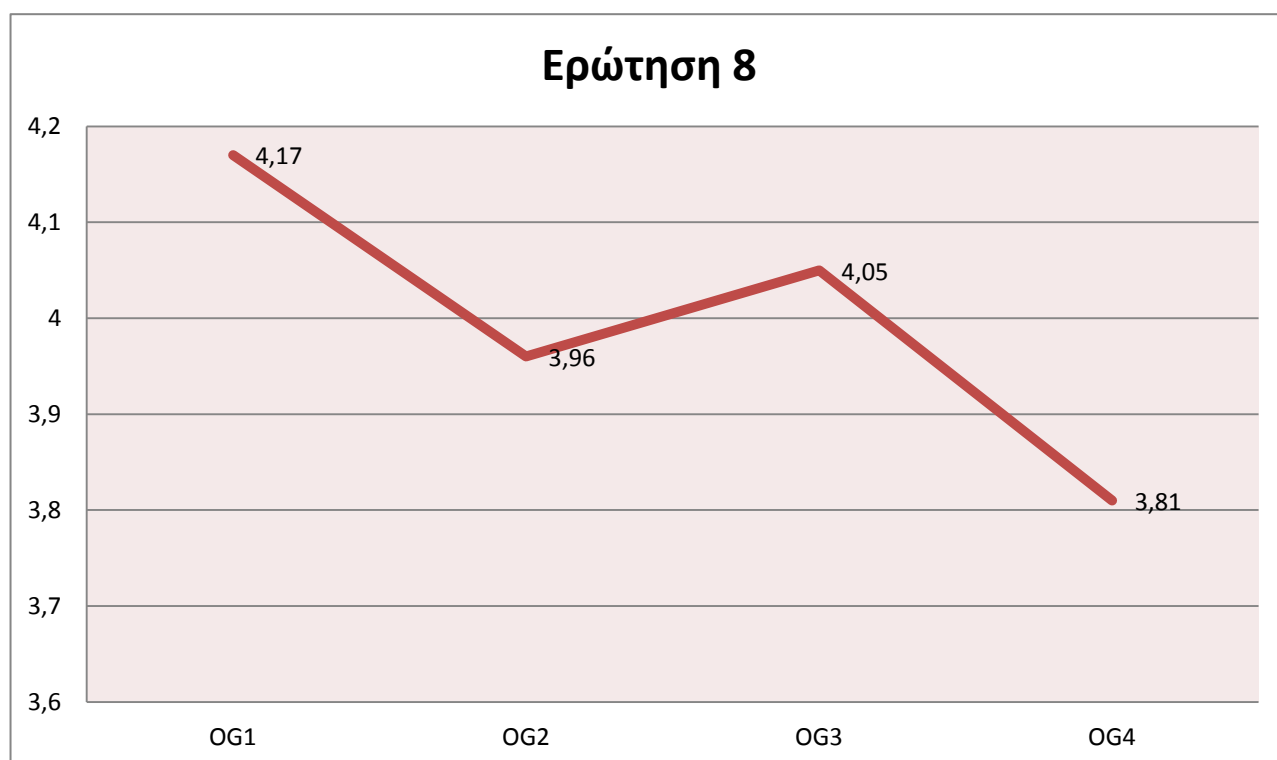


Παρά, ωστόσο, τα αμφίσημα συναισθήματά τους για το πώς αισθάνονται τα παιδιά της τάξης με την οποία γίνεται η τηλεδιάσκεψη, είναι θετικοί (*Μάλλον συμφωνώ- Συμφωνώ*) στο να γίνουν φίλοι με κάποια από αυτά. Η θέση αυτή ενισχύεται όσο περνά ο καιρός και γίνονται περισσότερες τηλεδιασκέψεις (Ongoing 1: 4,16 Ongoing 4: 4,45).

Ερώτηση 8

		N	M.O.	S.D.	sig
8. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ ευχάριστος.	OG1	78	4,17	1,074	
	OG2	81	3,96	1,239	
	OG3	83	4,05	1,157	
	OG4	83	3,81	1,302	

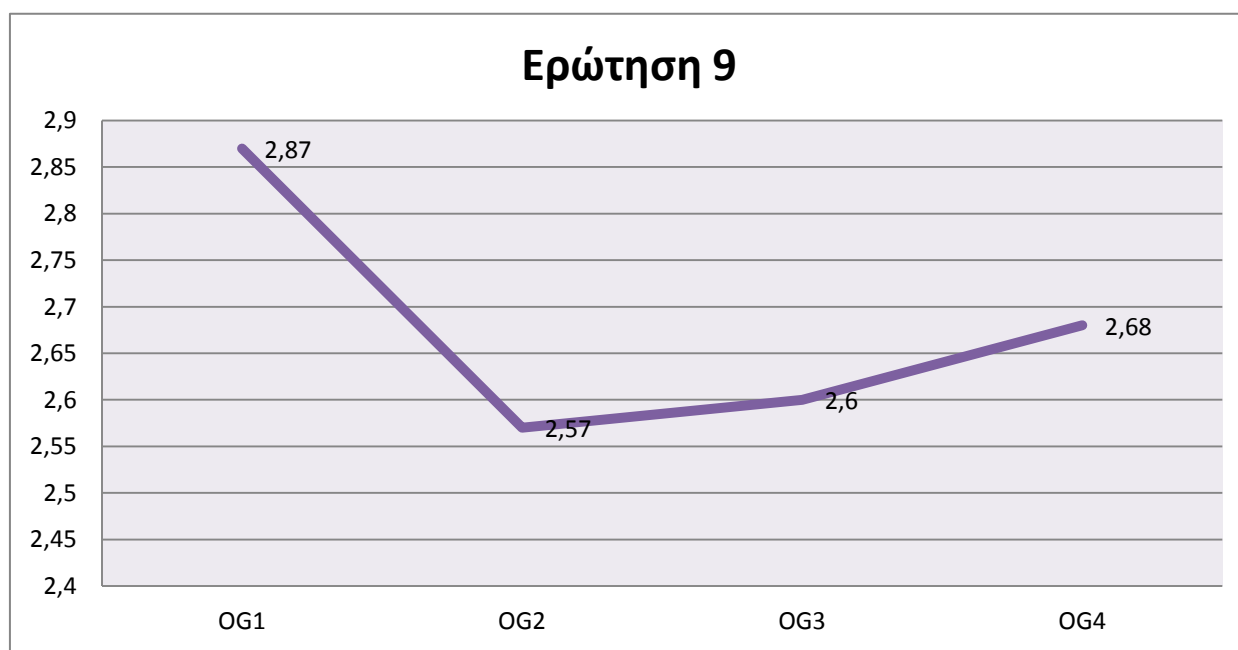
Πίνακας ONGOING: ερώτηση 8



Οι μαθητές στην ερώτηση «Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι ευχάριστος» έδειξαν να είναι ουδέτεροι προς θετικοί (3,81-4,17) σημειώνοντας μικρές διαφοροποιήσεις στις απόψεις τους κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων (Ongoing 1: 4,17 Ongoing 4: 3,81).

Ερώτηση 9

		N	M.O.	S.D.	sig
9. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρέσει περισσότερο από ότι η διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου.	OG1	77	2,87	1,427	
	OG2	82	2,57	1,397	
	OG3	86	2,60	1,521	
	OG4	82	2,68	1,465	
Πίνακας ONGOING ερώτηση 9					

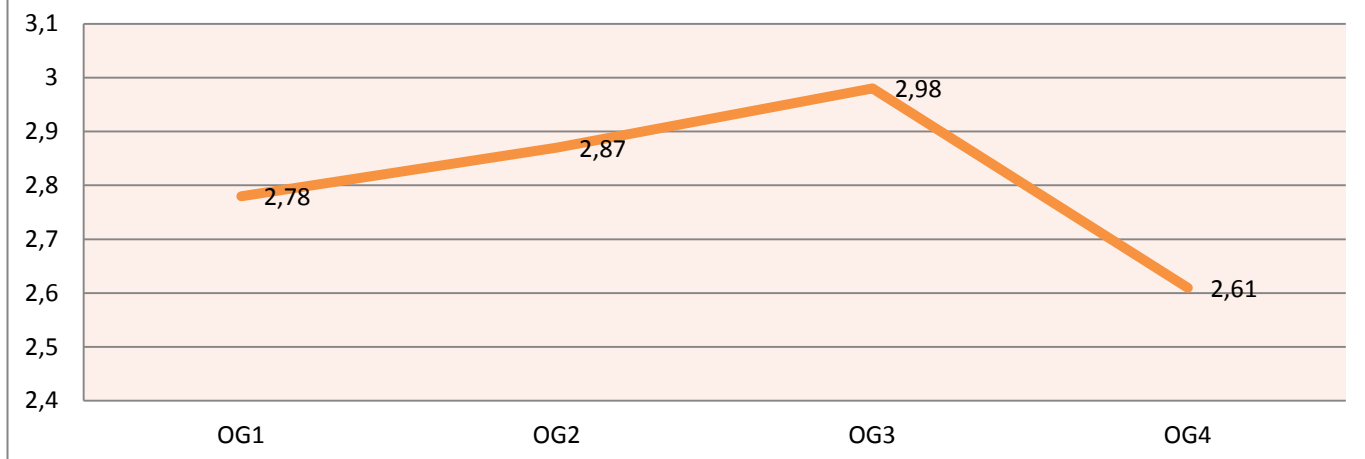


Στην ερώτηση 9 (Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρέσει περισσότερο από ότι η διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου), φαίνεται πως *Μάλλον διαφωνούν* ή έχουν μια ουδέτερη στάση (*Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ*).

Ερώτηση 10

		N	M.O.	S.D.	sig
10. Με το νέο τρόπο μαθαίνω ευκολότερα αυτά που μας λέει ο/η δάσκαλος/α.	OG1	79	2,78	1,438	
	OG2	82	2,87	1,403	
	OG3	85	2,98	1,573	
	OG4	83	2,61	1,387	
Πίνακας ONGOING: ερώτηση 10					

Ερώτηση 10



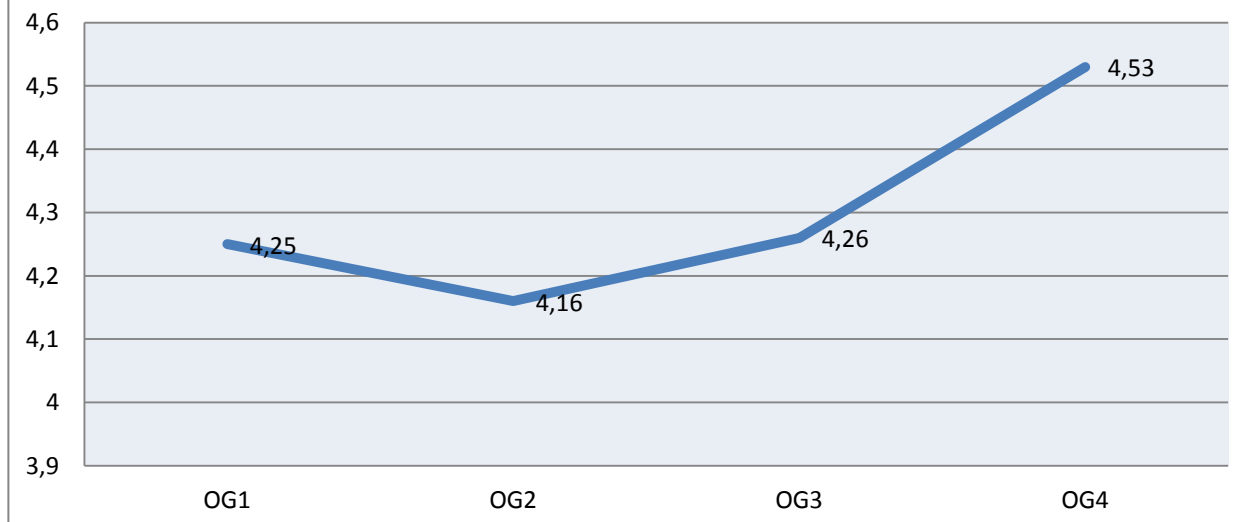
Ουδέτερη προς αρνητική στάση υπάρχει και για το κατά πόσο η μάθηση είναι ευκολότερη με τον νέο τρόπο διδασκαλίας, καθώς οι Μ.Ο. κυμαίνονται από το 2,61 – 2,98 (*Μάλλον διαφωνώ – Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ*).

Ερώτηση 11

		N	M.O.	S.D.	sig
11. Επιθυμώ να γνωρίσω από κοντά τα παιδιά και το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης που βλέπω στην οθόνη.	OG1	80	4,25	1,119	
	OG2	81	4,16	1,199	
	OG3	85	4,26	1,082	
	OG4	83	4,53	0,941	

Πίνακας ONGOING ερώτηση 11

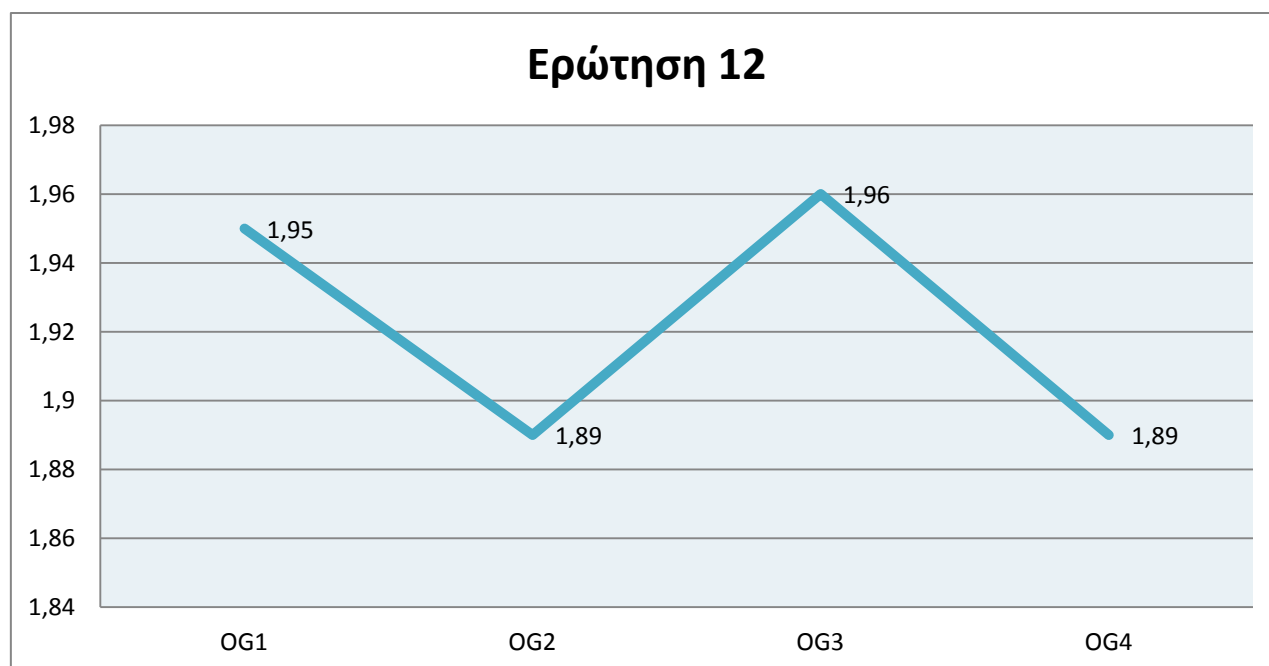
Ερώτηση 11



Σε κάθε περίπτωση, όμως, υπάρχει μια ξεκάθαρα θετική θέση των μαθητών ως προς το ότι θα ήθελαν να γνωρίσουν από κοντά τα παιδιά και τον/την δάσκαλο/α της άλλης τάξης με την οποία κάνουν τηλεδιάσκεψη, με τις απαντήσεις τους να κυμαίνονται από το *Μάλλον συμφωνώ μέχρι το Συμφωνώ* (4,16 – 4,53).

Ερώτηση 12

		N	M.O.	S.D.	sig
12. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω το μάθημα από μια οθόνη στο σπίτι μου, θα το προτιμούσα, από το να έρχομαι κάθε μέρα στο σχολείο.	OG1	80	1,95	1,404	
	OG2	82	1,89	1,379	
	OG3	84	1,96	1,401	
	OG4	81	1,89	1,323	
Πίνακας ONGOING ερώτηση 12					



Σύμφωνα με την ερώτηση 12, οι μαθητές είναι μάλλον αρνητικοί (*Μάλλον διαφωνώ*) στο να παρακολουθούν το μάθημα μέσω μιας οθόνης σε σύγκριση με την καθημερινή παρουσία τους στο σχολείο. Έτσι, οι M.O. κυμαίνονται από το 1,89 – 1,96.

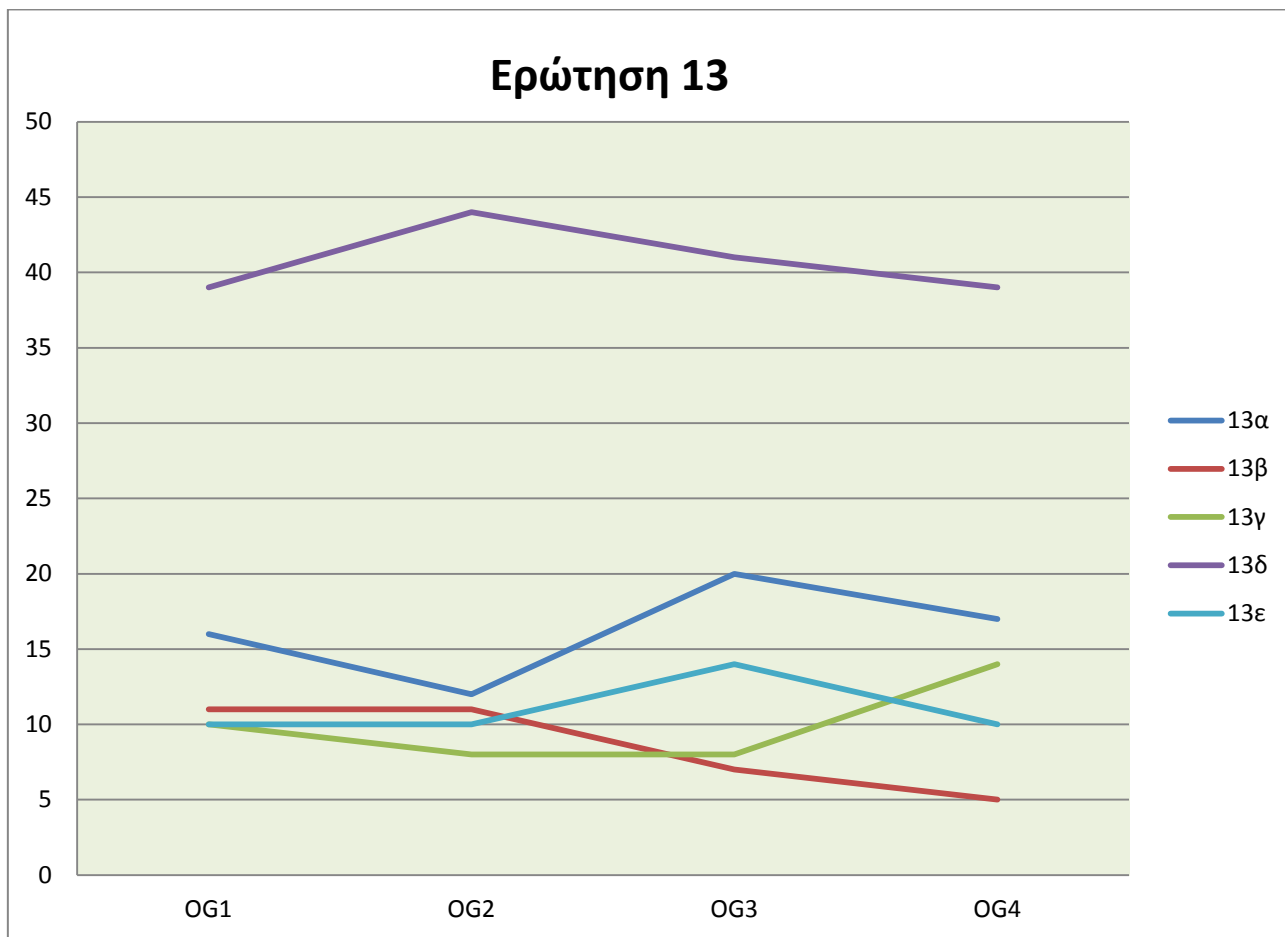
Ερώτηση 13

✚ Η ερώτηση 13 αποτελείται από πέντε (5) υποερωτήματα, όπου ο κάθε μαθητής καλείται να επιλέξει αν συμφωνεί ή όχι με το περιεχόμενό τους.

Οι τιμές είναι: **ΝΑΙ=1** και **ΟΧΙ=2**.

ΕΡΩΤΗΣΗ 13		N	%	M.O.	S.D.	sig
13α.Θα ήθελα όλα τα μαθήματα να γίνονται όπως μέχρι σήμερα στην τάξη μου μόνο με το/τη δάσκαλό/α μου.	OG1	16	20	1,80	0,403	
	OG2	12	14,6	1,85	0,356	
	OG3	20	23,0	1,77	0,425	
	OG4	17	20,5	1,80	0,406	
13β.Θα ήθελα περισσότερα μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας.	OG1	11	13,8	1,86	0,347	
	OG2	11	13,4	1,87	0,343	
	OG3	7	8,0	1,92	0,275	
	OG4	5	6	1,94	0,239	
13γ.Θα ήθελα όλα τα μαθήματα στο σχολείο μου να γίνονται με αυτό τον νέο τρόπο διδασκαλίας.	OG1	10	12,5	1,88	0,333	
	OG2	8	9,8	1,90	0,299	
	OG3	8	9,2	1,91	0,292	
	OG4	14	16,9	1,83	0,377	
13δ.Θα ήθελα τα μαθήματα να συνδυάζουν τόσο τη διδασκαλία μόνο με τον/την δάσκαλό/α μου στην τάξη όσο και τη διδασκαλία με το νέο τρόπο.	OG1	39	48,8	1,51	0,503	
	OG2	44	53,7	1,46	0,502	
	OG3	41	47,1	1,52	0,502	
	OG4	39	47,0	1,53	0,502	
13ε. Δεν έχω άποψη	OG1	10	12,5	1,87	0,335	
	OG2	10	12,2	1,88	0,329	
	OG3	14	16,1	1,84	0,371	
	OG4	10	12	1,88	0,328	

Πίνακας ONGOING ερώτηση 13



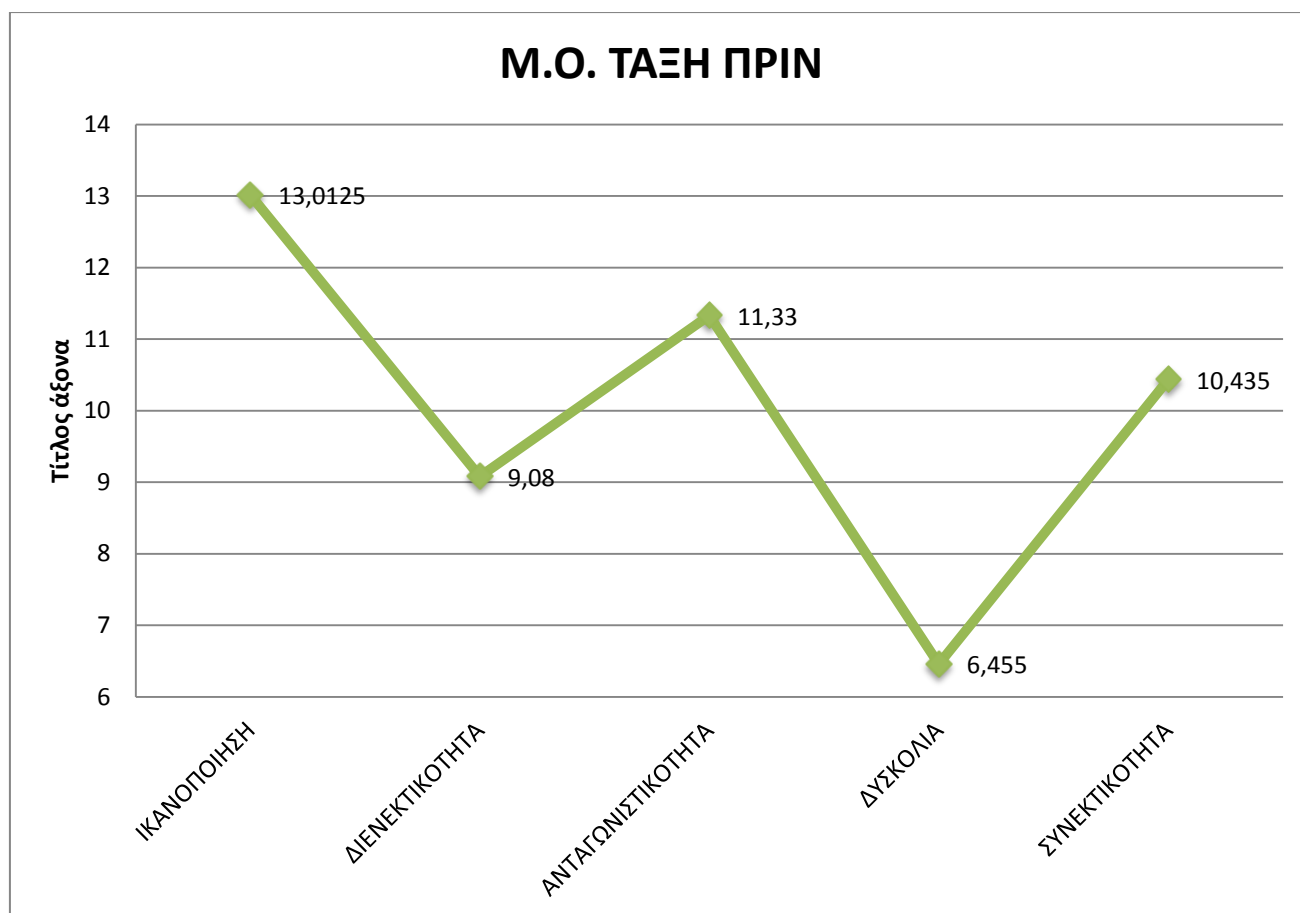
Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία της Ερώτησης 13, τα παιδιά επικροτούν το να γίνονται από εδώ και πέρα τα μαθήματα **συνδυάζοντας** τόσο τη διδασκαλία με τον δάσκαλο/α τους στην τάξη, όσο και τη διδασκαλία με τον νέο τρόπο μέσω τηλεδιάσκεψης (47 - 53,7%). Περίπου το 1/5 των μαθητών φαίνεται να προτιμούν το να συνεχίσει η διδασκαλία να γίνεται με τον παραδοσιακό τρόπο μέσα στην τάξη με τον/τη δάσκαλο/α τους (14,6 - 23,3%). Αυτό συνδέεται και με το ότι λίγοι επικροτούν την υιοθέτηση του νέου τρόπου διδασκαλίας στα **περισσότερα** μαθήματα (6 - 13,8%), ενώ το ποσοστό αυξάνεται λίγο περισσότερο όταν γίνεται λόγος για την επιλογή της τηλεδιάσκεψης ως τρόπος διδασκαλίας σε **όλα** τα μαθήματα του σχολείου. Υπήρχαν, βέβαια, και κάποιοι που δεν εξέφρασαν άποψη (12 - 16,3%).

Ψυχολογικό κλίμα τάξης

Η επεξεργασία του «Ψυχολογικού κλίματος της τάξης» έχει κάποιες ιδιαιτερότητες. Αξίζει να σημειωθεί πως υπάρχει το ερωτηματολόγιο για το «Ψυχολογικό κλίμα της τάξης πριν την τηλεδιάσκεψη» και το «Ψυχολογικό κλίμα της τάξης μετά την τηλεδιάσκεψη». Αφού χωριστούν όλες οι ερωτήσεις σε 5 Ομάδες των 5 Ερωτήσεων η καθεμία, και γίνει η αναγκαία αλλαγή στην κωδικοποίησή τους, προκύπτουν οι παρακάτω τιμές.

Α. Κλίμα πριν τις τηλεδιασκέψεις

ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΑΠΘ		ΚΕΡΚΥ-ΡΑ		ΝΑΥΣΤΑ-ΘΜΟΣ		ΛΕΟ-ΝΤΕΙΟΣ		ΣΥΝΟ-ΛΟ
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ	12	2,85	12,71	2,47	13,96	1,74	13,38	1,86	13,01
ΔΙΕΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ	9,47	2,79	9,4	3,28	7,4	2,65	10,05	2,94	9,08
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ	12,67	2,50	11,95	1,96	10	3,39	10,71	3,65	11,33
ΔΥΣΚΟΛΙΑ	5,78	1,70	6,80	2,24	6,42	1,72	6,82	2,3	6,455
ΣΥΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ	9,82	3,47	9	3,04	11,92	3,12	11	3,09	10,44

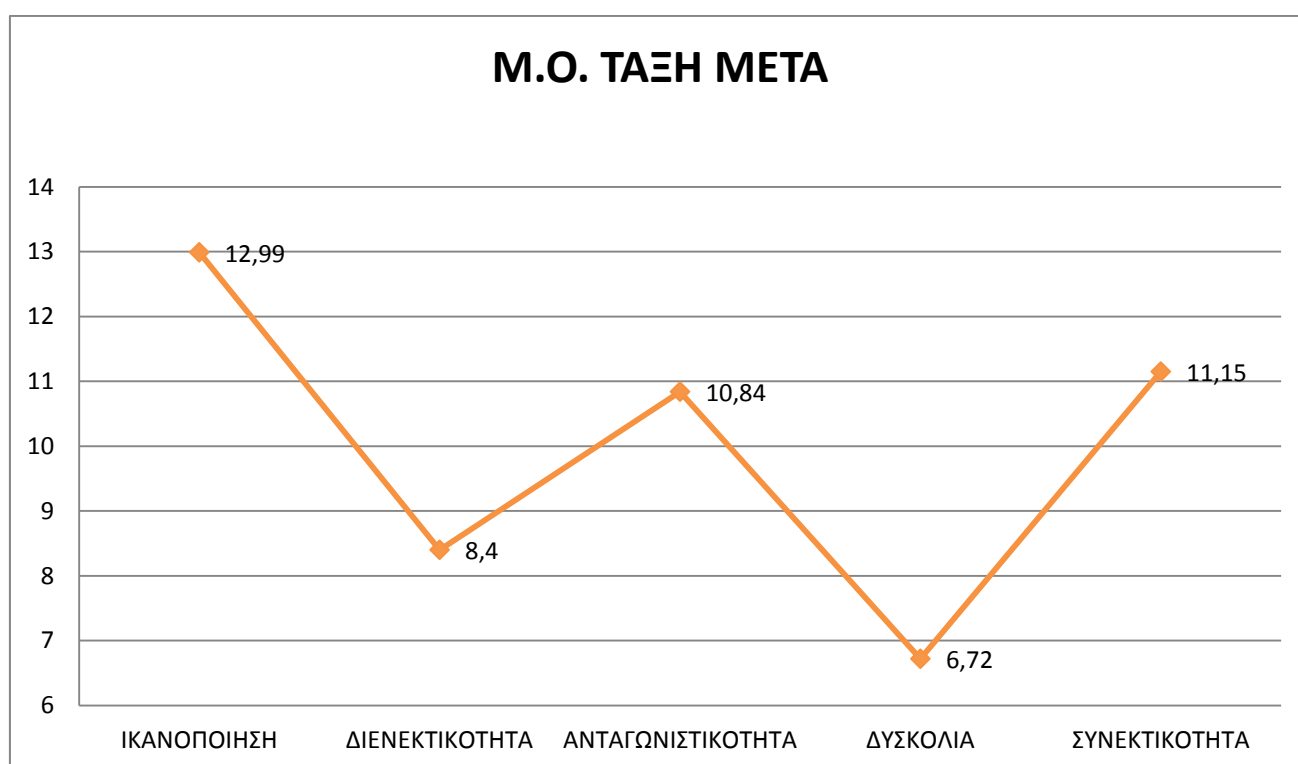


Στο Ψυχολογικό κλίμα της τάξης πριν τις τηλεδιασκέψεις, φάνηκε πως οι μαθητές ήταν **αρκετά Ικανοποιημένοι** (13,01), οι συγκρούσεις και οι διαφωνίες-**Διενεκτικότητα** ανάμεσα στα μέλη της ομάδας ήταν σχετικά λίγες (9,08) και η ύπαρξη **Ανταγωνιστικότητας** σε μέτρια επίπεδα (11,33). Αναφορικά με τη **Δυσκολία** των γνωστικών αντικειμένων ο Μ.Ο. που σημειώθηκε ήταν χαμηλός (6,455) και η **Συνοχή** τους στα πλαίσια της συνεργασίας που αναπτύσσεται μεταξύ των παιδιών κινήθηκε σε μέτρια επίπεδα (10,44).

B. Κλίμα μετά τις τηλεδιασκέψεις

✚ Όπως γίνεται εμφανές από τον παρακάτω πίνακα, δεν είχαμε στη διάθεσή μας ερωτηματολόγια για το Ψυχολογικό κλίμα μετά τις τηλεδιασκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας.

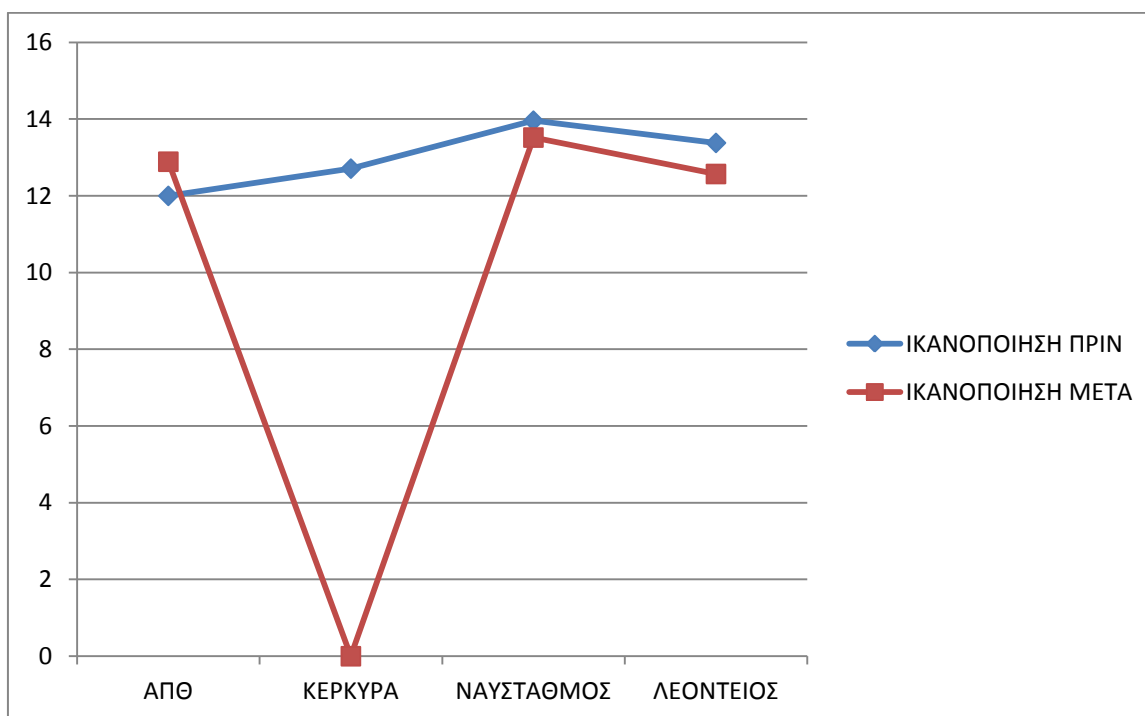
ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΑΠΘ		ΚΕΡΚΥ-ΡΑ		ΝΑΥΣΤΑ-ΘΜΟΣ		ΛΕΟΝΤΕΙ-ΟΣ		ΣΥΝΟ-ΛΟ
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.
ΙΚΑΝΟΠΟΙ-ΗΣΗ	12,89	2,42	0	0	13,52	2,43	12,57	2,25	12,99
ΔΙΕΝΕΚΤΙΚΟ-ΤΗΤΑ	8,16	2,93	0	0	7,45	3,14	9,6	3,22	8,40
ΑΝΤΑΓΩΝΙ-ΣΤΙΚΟΤΗΤΑ	12,16	2,69	0	0	8,83	3,61	11,52	3,15	10,83
ΔΥΣΚΟΛΙΑ	6,26	1,79	0	0	7,08	2,08	6,82	2,30	6,72
ΣΥΝΕΚΤΙΚΟ-ΤΗΤΑ	10,89	3,3	0	0	11,83	3,17	10,73	2,85	11,15



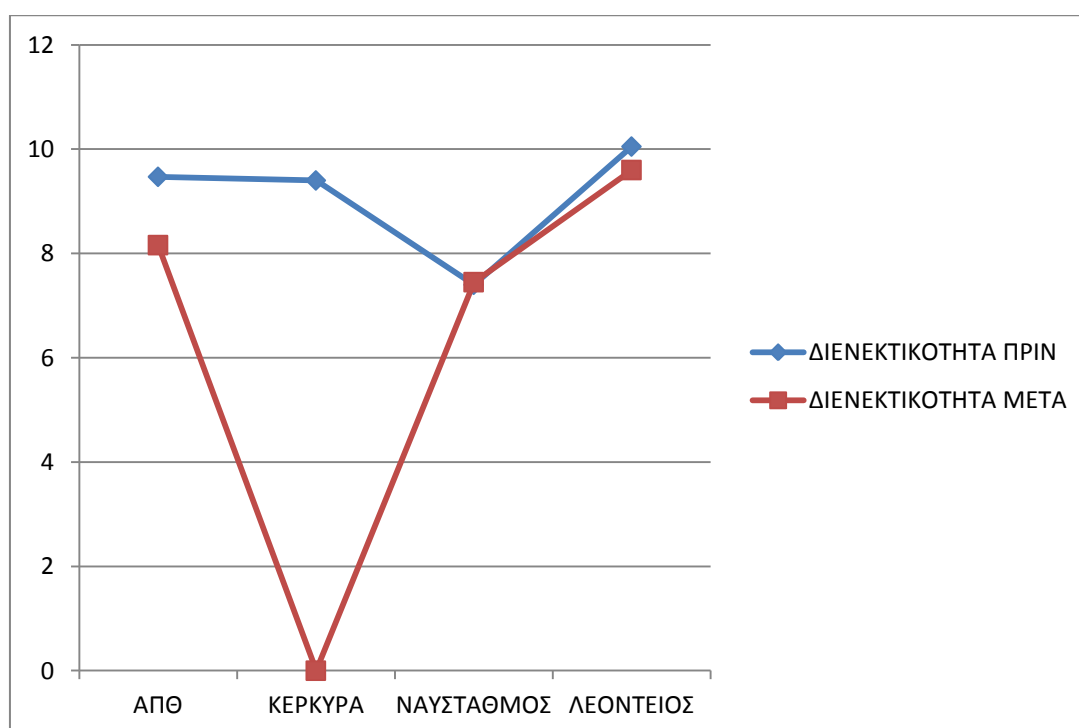
Με σημείο αναφοράς το Ψυχολογικό κλίμα της τάξης πριν τις τηλεδιασκέψεις, οι τιμές που σημειώθηκαν στο Ψυχολογικό κλίμα της τάξης μετά τις τηλεδιασκέψεις, κάνουν εμφανές πως δεν υπάρχουν ιδιαίτερες διακυμάνσεις και διαφοροποιήσεις. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν **κινούνται στα ίδια επίπεδα** και σημειώνουν αποκλίσεις της τάξεως από 0,02 (Ικανοποίηση) έως 0,71 (Συνεκτικότητα).

ΜΕΜΟΝΩΜΕΝΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

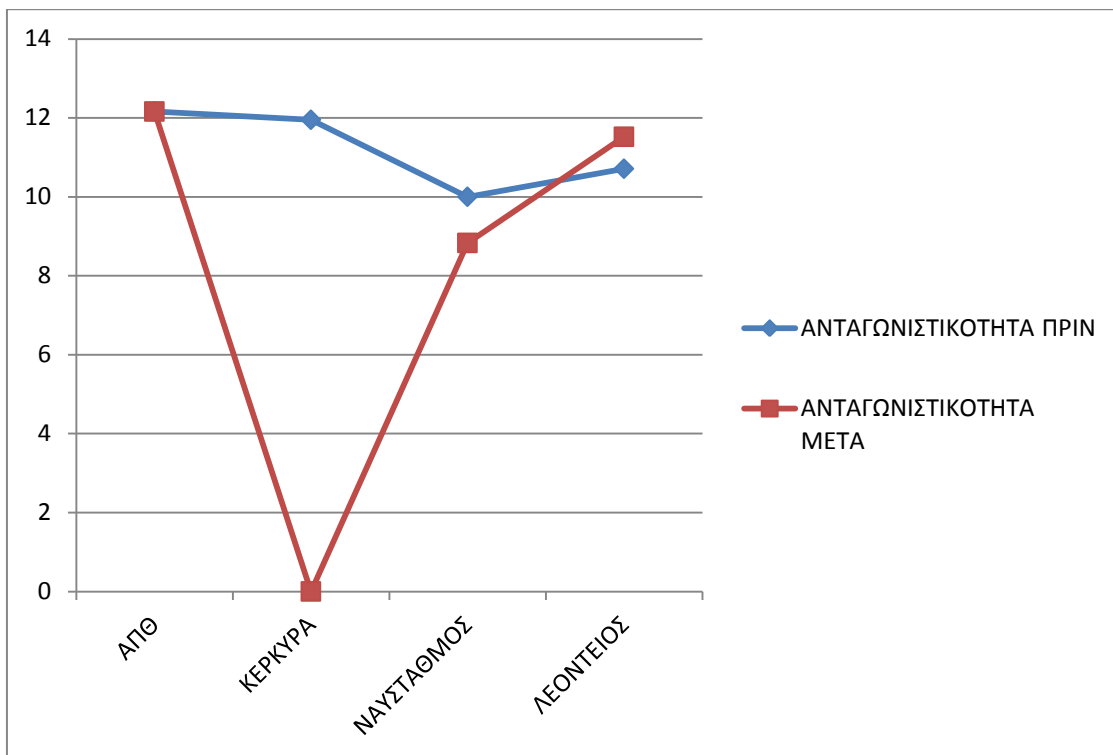
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ



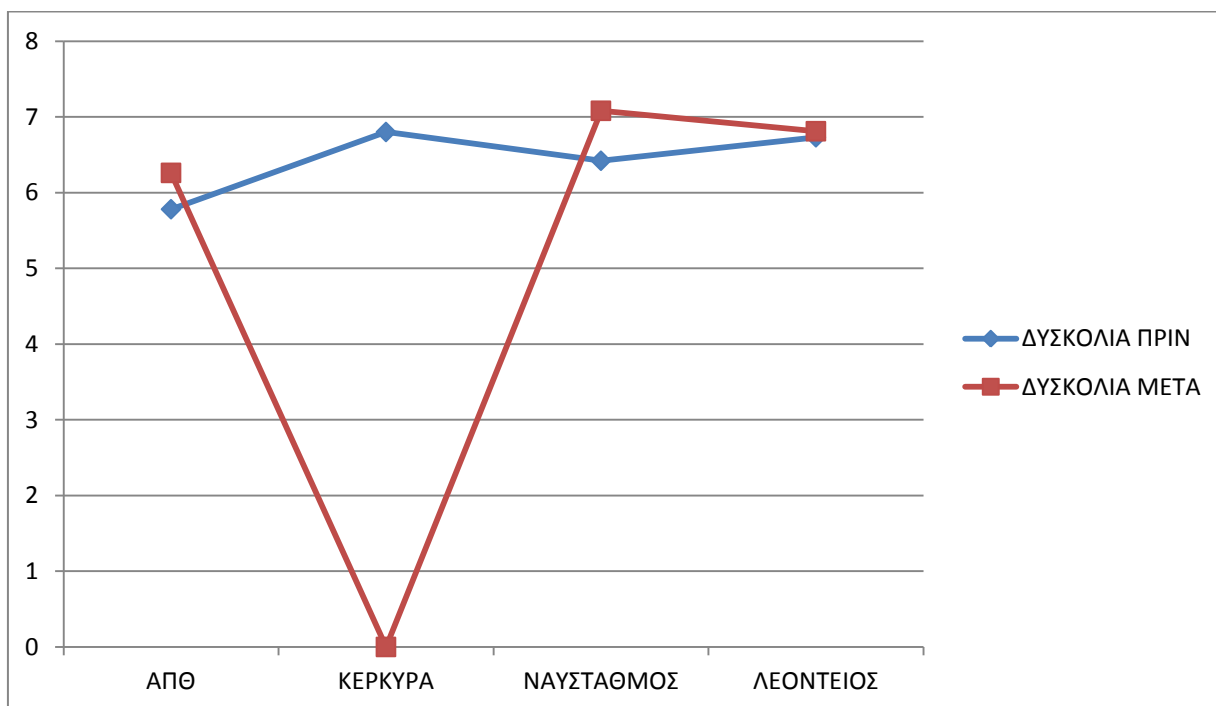
ΔΙΕΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ



ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ



ΔΥΣΚΟΛΙΑ



ΣΥΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

